

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar National Primaria

Código CDS: 37682210000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Sharmila Kraft

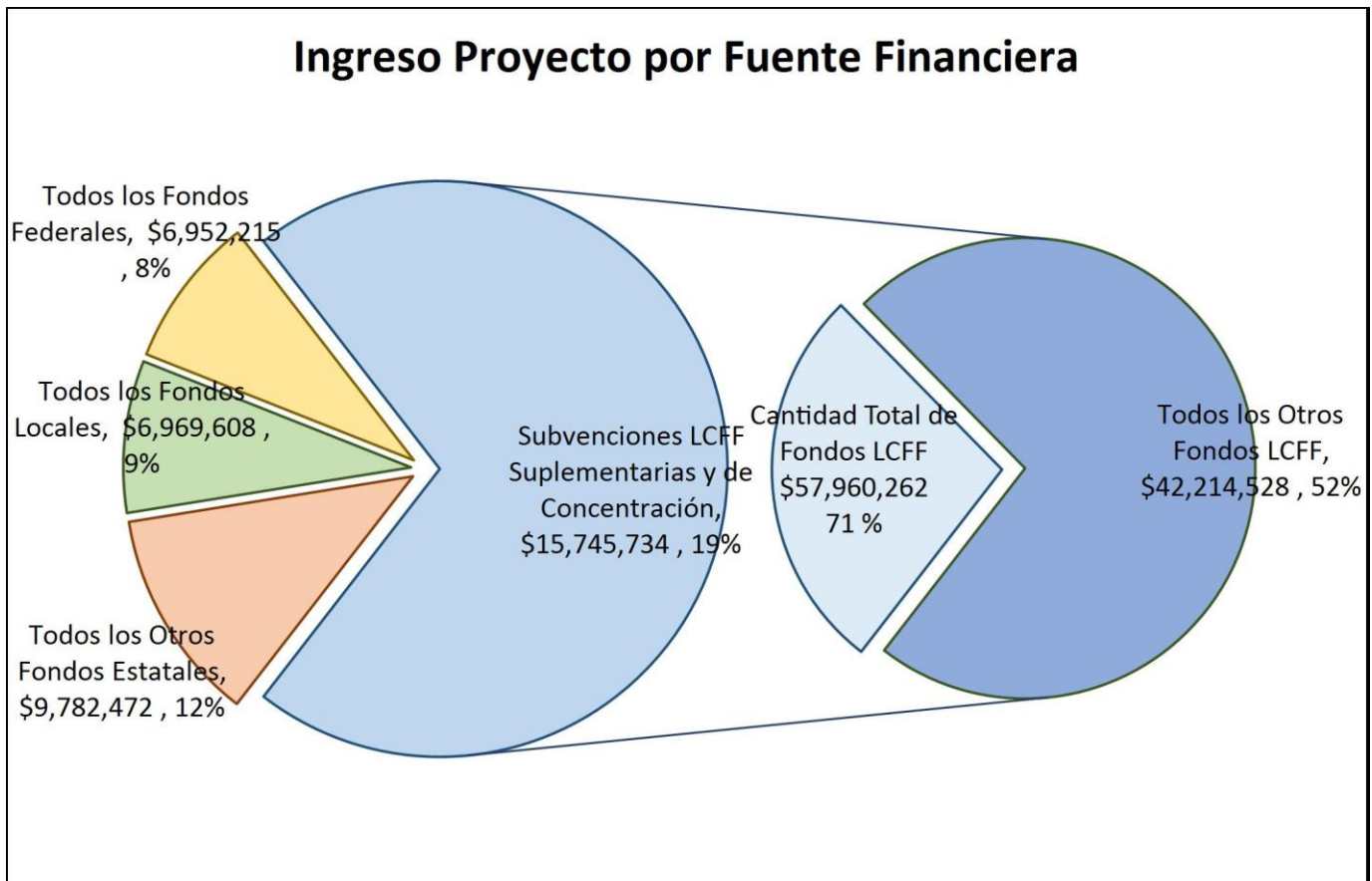
Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

skraft@nsd.us

619-336-7550

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

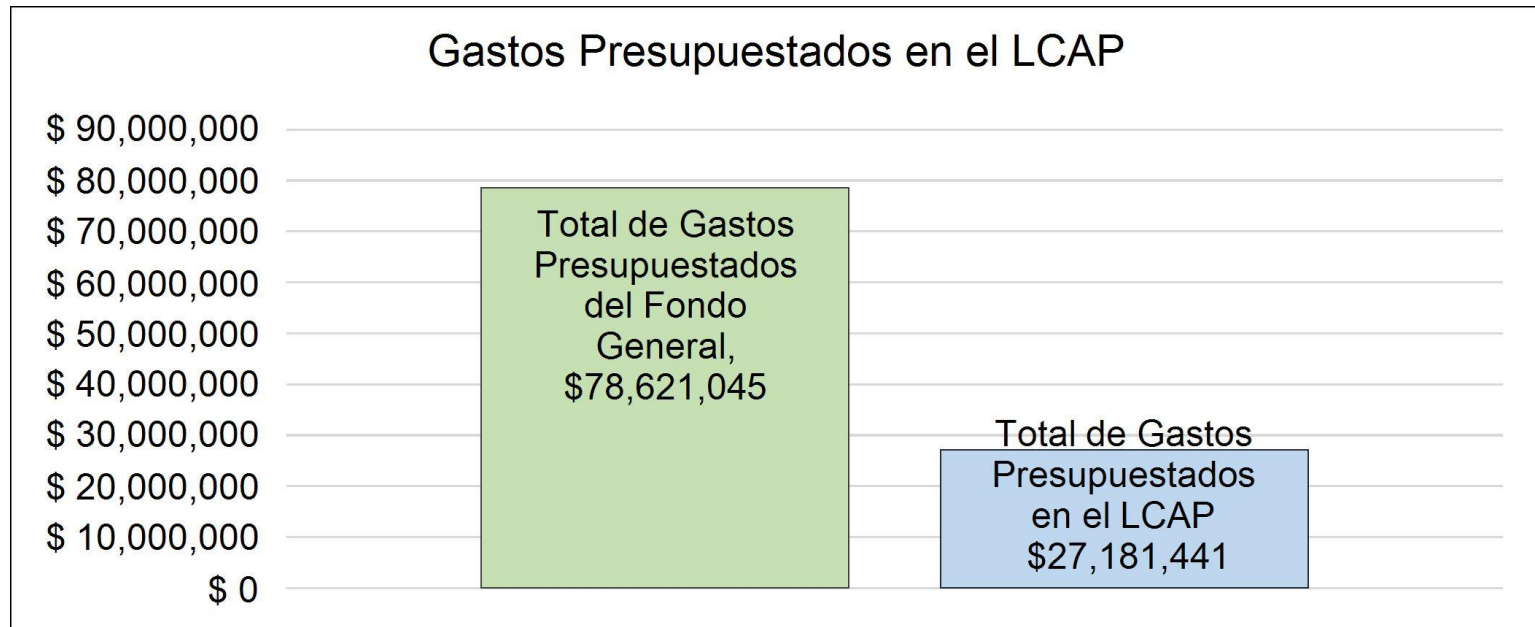


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar National Primaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar National Primaria es \$81,664,557, del cual \$57,960,262 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$9,782,472 son otros fondos estatales, \$6,969,608 son fondos locales y \$6,952,215 son fondos federales. De los \$57,960,262 en Fondos LCFF, \$15,745,734 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar National Primaria para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$78,621,045 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$27,181,441 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$51,439,604 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

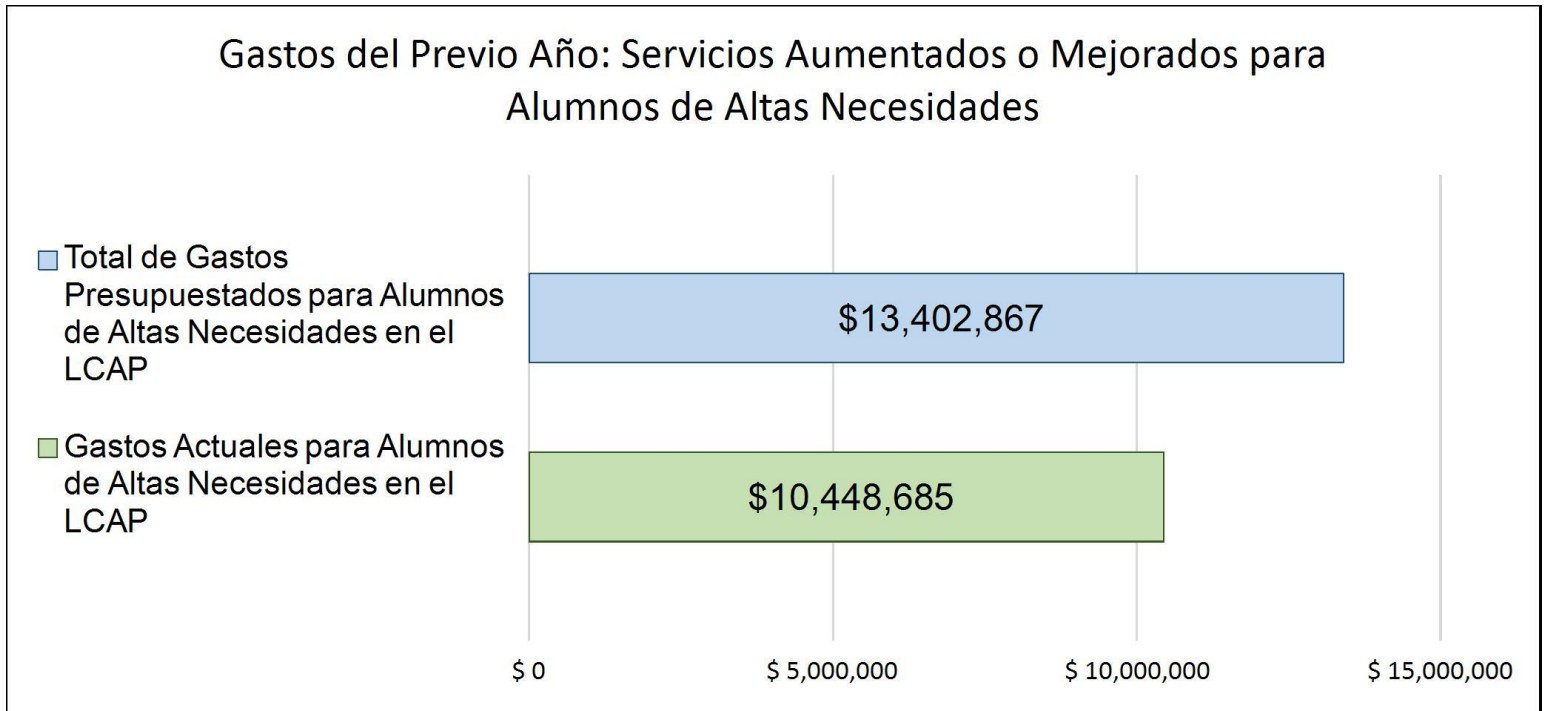
Los gastos primarios en el Distrito Escolar National son salarios y beneficios en un 82.3% para apoyar la programación central y las operaciones generales del distrito que no encajan dentro de los objetivos y medidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar National Primaria está proyectando que recibirá \$15,745,734 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar National Primaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar National Primaria planea gastar \$21,230,716 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar National Primaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar National Primaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar National Primaria presupuestó en su LCAP \$13,402,867 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar National Primaria en verdad gastó \$10,448,685 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-2,954,182 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar National Primaria por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El Distrito Escolar National recibió fondos únicos para apoyar la mitigación de la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia. Muchas subvenciones Suplementarias y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) implementadas fueron financiadas originalmente por S&C, y fueron reasignadas a fondos de una sola vez. Estos fondos únicos han requerido gastos dentro del plazo designado. Como tal, estas partidas se reasignarán a los fondos de S&C cuando se agoten los fondos de una sola vez.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft, Ed. D. Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito NSD llevará a cabo reuniones de aportes de las partes involucradas para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-2023, incluida la revisión anual y el suplemento. Lo siguiente refleja las fechas y agrupa las sesiones de aportes de las partes involucradas:

4 de marzo de 2022

CSEA

16 de febrero de 2022

NCETA

11 de marzo de 2022

15 de abril de 2022

DELAC (Presentaciones del LCAP y Con App)

16 de marzo de 2022

20 de abril de 2022

DPAC (Presentaciones del LCAP y Con App)

21 de abril de 2022

Reunión del Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Reunión Especial de la Junta); 4:00-6:00

Auditorio Rancho de la Nación

20 de mayo de 2022

Reunión virtual del ayuntamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 6:00-7:00

23 de junio de 2022

Reunión de la JUNTA

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Alinear, refinar y aumentar el marco integrado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear las necesidades, alinear los programas de apoyo y recopilar una base de evidencia para la toma de decisiones estratégicas con un enfoque principal en garantizar el acceso a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza / alumnos indigentes y los alumnos de bajos ingresos.

Proporcionar apoyo adicional a través de la financiación de 1-2 maestros de impacto y 10 especialistas en Artes Lingüísticas en cada sitio para monitorear y coordinar la intervención para los alumnos en función de los datos y los servicios específicos alineados. Los fondos asignados para estos servicios son de 1.5 millones de dólares.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

El Distrito Escolar National (NSD, por sus siglas en inglés) administró múltiples encuestas a los padres y al personal enfocados en el aprendizaje de los alumnos. El Distrito NSD también participó en foros virtuales en vivo con los siguientes grupos:

- Presentación y oportunidad de preguntas y respuestas para la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) el 12 de octubre de 2021
- Presentación y oportunidad de preguntas y respuestas para padres el 20 de octubre de 2021
- Presentación y oportunidad de preguntas y respuestas para NCETA el 22 de octubre de 2021

Además de las encuestas, se inició una serie de sesiones virtuales de insumos enfocados en aportes para un plan de recuperación de tres años para acelerar el aprendizaje con varios grupos (comunidad, grupos laborales, padres y personal). Se buscó información en torno a los sistemas y programas para intervenciones, apoyos suplementarios para alumnos, salud social y emocional y aceleración académica. Los aportes de las partes involucradas proporcionaron orientación integral sobre los objetivos y las medidas en un plan de recuperación que trenza múltiples fuentes de financiamiento para un plan cohesivo dirigido a las necesidades de los alumnos con discapacidades, los

estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza, los alumnos indigentes y los alumnos académicamente prometedores. El plan se basó en datos de alumnos, datos de observación, datos de encuestas y comentarios de las partes involucradas.

Todos los planes para fondos únicos se pueden encontrar en www.nsd.us

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito NSD está implementando actualmente los servicios y medidas financiados a través de ESSR III que se describen a continuación:

Apoyo Identificado y Día Prolongado para sitios escolares para estudiantes del inglés

Los sitios escolares proporcionarán intervenciones lingüísticas y académicas específicas para los estudiantes del inglés con enfoque particular en los alumnos en riesgo de ser identificados como Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), con el objetivo de reclasificación antes del sexto año. Los sitios escolares los incorporarán en la escuela y los apoyos académicos de día prolongado en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil. Proporcionar recursos e instrucción para aumentar las habilidades de lectoescritura para Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) según lo medido por los niveles de Lexile para cumplir con el número base en el rango de banda para el nivel de año en todos los sitios escolares integrados. Integrar oportunidades de aprendizaje prolongado para todos los alumnos dentro del Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito NSD. Brindó oportunidades de aprendizaje prolongadas para que los alumnos aceleren el aprendizaje por parte del personal certificado y otras opciones de apoyo al aprendizaje en todos los sitios escolares. Las opciones de aprendizaje prolongadas pueden incluir, entre otras, la escuela de verano, entre sesiones, después de la escuela / antes de la escuela.

El Distrito NSD ha invertido en personal adicional, ha proporcionado horas adicionales, ha invertido en mejoras del Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y ventilación, y ha aumentado los servicios de salud y seguridad en los sitios, ha proporcionado pruebas en el sitio y ha asegurado agencias de apoyo para el rastreo de contactos.

Financiar los puestos existentes para garantizar la continuidad de los servicios y el empleo continuo durante y después de la pandemia. Incluyendo los siguientes cargos:

Maestro de Recurso-Tecnología

Maestro de Recurso- Involucración de los Padres

Director de Servicios Educativos

Maestros de Recursos-Distrito

Supervisor de Servicios Tecnológicos

Líder I.A.-Evaluación de Idioma. Ctr
Bienestar y Asistencia. Escuela Especializada
Asesor
Maestro itinerante
Supervisor de Compras
Supervisor de mantenimiento
Especialista en Cumplimiento de la Información 1

Éxito: El Distrito NSD ha podido continuar el aprendizaje en persona sin necesidad de pasar al cierre de escuelas. El empleo continuo de personal ha ayudado a mitigar la tremenda escasez de trabajadores disponibles. Los diez sitios del Distrito NSD están ejecutando con éxito sesiones de intervención de aprendizaje prolongado después de la escuela que se centran en las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés.

Desafío: El Distrito NSD ha sido desafiado con las complicaciones de la cuarentena de COVID y las ausencias de alumnos debido a los síntomas. Además, la oferta de estudios independientes causó el desplazamiento de personal ya escaso y dificultó la prestación de servicios de mitigación del aprendizaje a esos alumnos.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Distrito NSD está siguiendo con las medidas y servicios alineados en los siguientes planes aprobados por la Junta:
Medidas y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022
Plan ESSR III 2021
Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado 2021
Todos los planes con asignaciones presupuestarias incluidas se pueden encontrar en www.nsd.us

El Distrito NSD ha alineado sus recursos fiscales adicionales, ha participado en los aportes de las partes involucradas, ha realizado un análisis de necesidades para garantizar que las medidas y los servicios se alineen con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, el Distrito NSD ha asignado recursos para continuar el aprendizaje en persona al proporcionar servicios para mejorar la limpieza, garantizar prácticas efectivas de salud y seguridad al proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), mantenimiento adicional y apoyo de mantenimiento. Todos estos apoyos adicionales han proporcionado continuidad al aprendizaje en persona y al cumplimiento de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcf@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa

como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar National Primaria	Sharmila Kraft Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	skraft@nsd.us 619-336-7550

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

National City es una comunidad de aproximadamente 57,000 residentes a cinco millas al sur de San Diego. El ingreso familiar promedio de National City es de \$43,437. El Distrito Escolar National (NSD) es étnicamente diverso, tiene casi el 56.2% de los alumnos matriculados identificados como estudiantes del idioma inglés y el 87% se identifican como socialmente desfavorecidos económicamente.

Visión del Distrito Escolar Nacional: Alumnos excepcionalmente preparados; Ciudadanos del Mundo Innovadores y Compasivos

Creemos...

que todos los alumnos aprenderán,

que el éxito de los alumnos es responsabilidad de todos,

que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece las oportunidades de aprendizaje.

Prometemos...

Un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor,

Una asociación activa con los padres y la comunidad,

Una base sólida en lectura, escritura, resolución de problemas,

Un enfoque en el logro individual de los alumnos.

Nuestros valores fundamentales...

Lo que sea necesario

Las relaciones importan

Los niños primero

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

La Interfaz de Datos Escolares no informaba para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 debido a la pandemia de COVID 19. El próximo informe de la Interfaz de Datos Escolares se proporcionará en diciembre de 2022.

El Distrito NSD implementó un nuevo currículo de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas durante 2019. El plan de estudios de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se implementó a mediados de año y las matemáticas a principios del otoño. Además, las medidas dirigidas a un comportamiento positivo y prácticas restaurativas se centraron en todo el Distrito. Los datos de 2019 mostraron algunos signos tempranos de crecimiento positivo. De 2018 a 2019 hubo un aumento de alumnos asiáticos y filipinos que pasaron de anaranjado y rojo, respectivamente, a verde por ausentismo crónico. Los alumnos con discapacidades pasaron del rojo (2018) al anaranjado (2019) en matemáticas. Las tasas de suspensión para los alumnos asiáticos pasaron de anaranjado a verde en 2018 a 2019. La Interfaz de Datos Escolares de 2019 muestra que el 53.4% de los estudiantes del inglés del Distrito NSD progresan, lo que supera el porcentaje estatal del 48.8%.

Los datos locales de iReady mostraron un aumento porcentual general de los alumnos que cumplieron / superaron del diagnóstico 1 al 3 del 15% al 39% en lectura, y del 5% al 30% en matemáticas. Esto fue el resultado de la aceleración del aprendizaje cuando regresamos a la instrucción en persona en el ciclo escolar 2021-2022.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz de Datos Escolares no informaba para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 debido a la pandemia de COVID 19. El próximo informe de la Interfaz de Datos Escolares se proporcionará en diciembre de 2022.

Los datos locales de iReady indican que la pérdida de aprendizaje durante la pandemia fue más aguda en matemáticas. En el otoño de 2021, solo el 1% de los alumnos en general en el Distrito cumplieron con el nivel de año. Un asombroso 51% estaba dos años por debajo del nivel de año. Aunque el enfoque en acelerar el aprendizaje ha ayudado a reducir este número (el diagnóstico de la primavera de 2022 muestra que el 23% de los alumnos aún están dos años por debajo).

Los datos de asistencia de este año fueron sesgados debido a los requisitos de cuarentena y el impacto continuo de la pandemia. La tasa de asistencia este año para National fue del 87% por debajo del 96%, que era un porcentaje constante antes de la pandemia. Las tasas de ausentismo crónico aumentaron en el ciclo escolar 2020-21, aunque la importancia de esos datos es cuestionable dadas todas las ausencias relacionadas con COVID.

En el año escolar 2019-2020, el cierre de escuelas debido a la pandemia suspendió las pruebas estatales. Sin embargo, los informes del año anterior proporcionan información sobre cómo se utilizó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de aprendizaje. Estas tendencias históricas han influido en los objetivos y la programación con el objetivo de establecer sistemas que resulten en un crecimiento y mantenimiento consistentes en el rendimiento de los alumnos (académico y socioemocional).

Los datos de 2019 muestran una pequeña caída en la implementación de la adopción del nuevo plan de estudios tanto para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas. El plan de estudios de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se adoptó e implementó en enero, y hasta entonces los maestros usaban las unidades anteriores tanto para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como para matemáticas. Como tal, hubo una ligera caída en las Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que movió el rendimiento general de los alumnos del amarillo (2018) al anaranjado (2019). Esto es consistente con la tendencia de "picos y valles" de años anteriores, y el nuevo plan de estudios y capacitación se centra en estabilizar este patrón de rendimiento. De 2018 a 2019, las tasas generales de suspensión pasaron de verde a amarillo, respectivamente, y como resultado se prestó mayor atención a 2019 en las medidas preventivas (capacitación, apoyo de asesores, implementación más profunda de PBIS). En el ciclo escolar 2017-2018, todos los grupos del Distrito Escolar National para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron designados como amarillos o verdes, excepto los alumnos con discapacidades que era anaranjado. En matemáticas, los siguientes grupos fueron designados anaranjados: todos los alumnos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos y alumnos con discapacidades (rojo). Como se señaló en años anteriores, el rendimiento general del distrito refleja cuatro años de una tendencia de "pico y valle" en el rendimiento académico tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas que se mueven entre anaranjado y amarillo respectivamente. En el ciclo escolar 2015-2016, el Distrito Escolar National no tenía una categoría de rendimiento general con una designación roja o anaranjado. Aunque el grupo "Todos los Alumnos" mantuvo su estatus entre los años escolares 15-16 y 16-17, no hubo crecimiento, por lo que la designación 2016-2017 pasó de "Amarillo" a "Anaranjado" en las Artes Lingüísticas Inglés. El progreso de los estudiantes del inglés aumentó a Verde, sin embargo, el estado de estudiantes del inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA no aumentó lo suficiente, y los Estudiantes del inglés recibieron una designación Anaranjado. El

grupo de Alumnos con Discapacidades ha permanecido en la categoría "Rojo" durante dos años. Además, el Distrito fue designado anaranjado para matemáticas en el nivel de todos los alumnos. Este fue el resultado de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal (no hay suficientes alumnos el año anterior, pero un aumento en este año), los alumnos indigentes, socialmente desfavorecidas económicamente disminuyeron de amarillo a anaranjado. Además, los alumnos con discapacidades disminuyeron de anaranjado a rojo. En lugar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Distrito NSD utilizó indicadores locales para evaluar la pérdida de aprendizaje debido al cierre de la escuela. Diagnóstico general para la lectura para la primavera de 2021 37% cumple / excede, 35% por debajo de un nivel de año, 28% 2 o más niveles de año por debajo. El diagnóstico general para matemáticas para la primavera de 2021 es del 28% de cumplir / superar, el 44% un nivel de año por debajo y el 27% dos o más por debajo.

El Distrito Escolar National abordó la necesidad de un crecimiento y mantenimiento consistentes en las Artes Lingüísticas Inglés a través de la implementación de los materiales recientemente adoptados en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas, el aprendizaje profesional centrado en los marcos de California y un enfoque adicional en la eficacia colectiva durante el proceso del Equipo de Datos. Durante el aprendizaje a distancia, el Distrito NSD continuó proporcionando tiempo de colaboración a los maestros y calibrando las expectativas de instrucción establecidas en los marcos.

Suspensión: Aunque el Distrito NSD tuvo un 0% de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2020-21, los datos son confiables debido al tiempo dedicado al aprendizaje virtual. Se ha observado un aumento en la notificación de problemas de comportamiento y socioemocionales. El Distrito ha empleado a 10 asesores y está buscando un mayor apoyo de agencias externas, incluida la SRO capacitada por NCPD PERT. Anteriormente, la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 indicaba que el Distrito NSD era amarillo y se mantenía para todos los alumnos para la tasa de suspensión. La Interfaz de Datos Escolares también indicó que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades eran rojos y anaranjados, respectivamente. Durante el año escolar 2020-2021, el Coordinador del Distrito para jóvenes indigentes y de crianza temporal trabajó en estrecha colaboración con el distrito SDCOE para monitorear la involucración y el apoyo de los alumnos identificados. Además, el director de Servicios Estudiantiles se asoció con "Presence Learning" para garantizar la involucración y la conexión con los alumnos con discapacidades y sus familias.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Distrito Escolar National ha mantenido su enfoque en las Normas Básicas del Estado, el rendimiento estudiantil, el éxito de nuestros estudiantes del inglés, la provisión de servicios suplementarios, la seguridad de los alumnos y la involucración de los padres.

El Distrito Escolar National está apoyando a todos los alumnos mediante la construcción de los componentes fundamentales de nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Programa "Positive Behavior Intervention and

Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), asesores en cada sitio, programas socioemocionales de Nivel 1 y Nivel 2, programa de empoderamiento de los padres, instrucción básica y amplio curso de estudio proporciona un sistema integrado de apoyo. Un enfoque en las prácticas restaurativas y la atención informada sobre el trauma se incorpora a todos los Programas “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio escolar para abordar las necesidades del Nivel 3. En el ciclo escolar 2021-2022 se implementó el sistema de apoyo socioemocional a través del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la recopilación sistemática de datos de los puntos de referencia de los alumnos de Aprendizaje Socioemocional permitió servicios más específicos y eficientes. En el Plan de Contabilidad y Control Local 2022-2023 aumenta el apoyo a los alumnos y las familias a través de una capacitación más profunda para asesores y un aumento de los fondos para agencias externas de salud mental, capacitación de maestros y clasificados en Prácticas Restaurativas y Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y tiempo adicional con el oficial de recursos estudiantiles centrado en estrategias PERT.

La innovación, el curso amplio de estudio y la tecnología, también son medidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de National. Estos servicios adicionales son primordiales para el éxito de nuestros niños, ya que sin involucración los alumnos no tienen un entorno en el que tener éxito. Debido a la fuerte correlación entre el rendimiento de los alumnos y la tecnología interactiva para crear, hay un aumento en el empleo de la tecnología en el salón de clases. En el ciclo escolar 2022-2023, el número de oportunidades en el jardín aumentará a al menos 5 por cada alumno.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito NSD no tenía una escuela identificada como CSI en el ciclo escolar 2021-2022

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito NSD buscó aportes de socios educativos en múltiples formatos, incluidas encuestas, reuniones de juntas, reuniones en el ayuntamiento y reuniones virtuales con grupos clave de socios educativos, que incluyen:

Encuesta de padres / alumnos de enero de 2022

Encuesta a todo el personal marzo de 2022

Mesa Redonda de Alumnos Superintendentes abril de 2022

Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 21 de abril de 2021

NCETA 16 de febrero de 2022

Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) 4 de marzo de 2022

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 11 de marzo de 2022

Consejo Asesor de Padres del Distrito 16 de marzo de 2022

Administración de Distritos y Sitios 25 de abril de 2022

Reunión del Ayuntamiento 18 de mayo de 2022

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) 26 de mayo de 2022

El Distrito NSD utilizó un enfoque múltiple en la recopilación de aportes de socios educativos. Las preguntas de la encuesta se desarrollaron en base a datos académicos y sociales / emocionales, rendimientos métricos anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el nivel de implementación de prácticas efectivas conocidas para aumentar el rendimiento estudiantil para grupos específicos (estudiantes del inglés, bajos ingresos, alumnos con discapacidades y jóvenes indigentes / de crianza). Estos datos del gran volumen de respuestas a las encuestas recibidas guiaron el mantenimiento de las metas anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Objetivos 1-7) con algunos refinamientos adicionales como resultado en nuevos componentes escolares. Las reuniones interactivas brindaron a los socios educativos oportunidades para dialogar y reflexionar sobre los objetivos, y proporcionar sugerencias sobre ideas potenciales. El diálogo y las ideas emergentes dieron forma a las medidas de cada objetivo y los pasos posteriores. Los grupos de socios educativos fueron consultados varias veces para escuchar actualizaciones sobre el "estado actual" y brindaron la oportunidad de proporcionar comentarios adicionales. Este proceso de involucración continúa y permite a los socios educativos tener aportes para dar forma y ser incorporados a las actualizaciones anuales.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Las sugerencias de todos los grupos proporcionaron aportes enfocados en fortalecer muchos programas actuales y mejorar los sistemas de apoyo socioemocional, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Los padres también indicaron una necesidad continua de apoyar a los estudiantes del inglés (Objetivo 1), que incluye apoyos adicionales para la lectura y las matemáticas (Objetivo 2). Los padres sintieron que la mayor necesidad de talleres estaba en el área de cómo apoyar las necesidades sociales / emocionales de sus hijos (Objetivo 4)

El personal compartió la importancia de la colocación y el monitoreo basados en datos (Objetivo 1) junto con un plan sistémico de apoyo socioemocional /académico (Objetivo 2). El personal consideró que ampliar las oportunidades de aprendizaje y el acceso a programas innovadores para enriquecer a los alumnos y cerrar las brechas de aprendizaje eran una prioridad (Objetivo 7).

Alumnos: expresaron un aprecio positivo por las actividades en torno a un amplio curso de estudio, especialmente los objetivos y servicios en torno al conocimiento ambiental.

Vea a continuación una explicación de cómo se incluyeron los comentarios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23 incluye medidas y servicios adicionales que responden a las prioridades de nuestros socios educativos.

Los siguientes objetivos contienen medidas que reflejan los aportes de los socios educativos en el socioemocional, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés y aprendizaje ampliado.

Objetivo 1: Los datos y los aportes de los socios educativos indicaron una necesidad continua de centrarse en apoyar a los estudiantes del inglés adquirir el dominio del idioma inglés mientras se mantiene simultáneamente el crecimiento académico. En una escala de 1 a 5, la calificación promedio para los padres de estudiantes del inglés fue de 3.01 con respecto a si había suficiente apoyo para sus alumnos con el fin de aumentar el dominio del inglés y aumentar el rendimiento académico. El trabajo reciente para completar el Plan Maestro de Desarrollo

del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) guiará el apoyo de los alumnos de una manera sistémica y basada en datos para mejorar su competencia.

Objetivo 2: Los aportes del personal y los padres de las encuestas y las sesiones de sugerencias virtual indicaron la necesidad de desarrollar sistemas de intervención sistemáticos en todo el Distrito para garantizar la calibración con datos y garantizar la consistencia de los servicios estudiantiles, principalmente enfocados en estudiantes del inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Los comentarios del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicaron la necesidad de definir las funciones del personal de apoyo y ampliar la capacitación y la cantidad de apoyo para la intervención sistémica al nivel del Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) (Medida 3), garantizando al mismo tiempo un apoyo adecuado a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza e indigentes y los alumnos de familias de bajos ingresos (Medida 6). Estos cambios se centrarán en el desarrollo de un sistema más robusto dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Objetivo 4: Una tendencia constante en la involucración de los socios educativos fue la necesidad de que el Distrito continuara y ampliara los servicios para el aprendizaje socioemocional de manera consistente en todas las escuelas. Para apoyar un enfoque sistémico y basado en datos para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), este distrito agregará un puesto de Maestro de Recursos del Distrito para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Medida 3 Los comentarios de los padres indican que los padres no siempre sienten que su alumno está seguro en la escuela, con una respuesta promedio de 2.6 (en una escala de 1 a 5). Construir un programa social / emocional más fuerte y un sistema de respuesta, e incluir a la comunidad, puede reforzar la sensación de seguridad en la escuela. Uno de los métodos para reforzar el apoyo de la comunidad incluye mantener la asociación con el Departamento de Policía de NCPD. (Medida 2) Además, los miembros del personal identificados recibirán capacitación en técnicas de desescalada para impulsar aún más el entorno escolar seguro (Medida 4, basada en las aportaciones del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]).

Objetivo 6: Dado que la investigación dice que la asistencia está vinculada al rendimiento de los alumnos, el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyó la prestación de servicios de transporte adicionales. La Medida 3 financiará el arrendamiento de un autobús adicional.

Objetivo 7: Las tendencias de las encuestas tanto de los padres como de los maestros calificaron altamente las oportunidades de aprendizaje ampliadas y el acceso a programas innovadores. Esto se reiteró durante las sesiones de reuniones de aportes con múltiples grupos de socios educativos. Los padres solicitaron más eventos centrados en la familia, o eventos que permitan a sus hijos ser creativos o aprender sobre el medio ambiente. El personal quiere asegurarse de que las oportunidades de aprendizaje ampliadas estén bien organizadas y sean accesibles para todos. Las Medidas 1, 3 y 4 han agregado nuevos fondos y servicios para expandir la involucración de los alumnos en Artes Visuales y Escénicas, programas ambientales prácticos al aire libre y oportunidades de aprendizaje prolongadas.

Además, se proporcionarán fondos para explorar carreras y preparar a los alumnos para las trayectorias profesionales secundarias. (Medida 4). Una parte integral del éxito de estas medidas es trabajar con socios en la comunidad local. (Todas las medidas)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aprendiz de Ingles van a adquirir Ingles a un ritmo que los va permitir adquirir capacidad del Lenguaje Ingles, re-designar, y continuar logrando las expectativas académicas de nivel de grado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar National tiene aproximadamente 52.7% de sus estudiantes identificados como Aprendiz de Ingles (EL). El Tablero Escolar de California de 2019 indico que nuestros EL tuvieron un resultado anaranjado en ambos ELA y matemáticas en CAASPP. NSD esta comprometido en asegurar oportunidades y acceso a todas las áreas de contenido por medio de un desarrollo de lenguaje fuerte.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aprendiz de Ingles ritmo de re-clasificación va aumentar 7% basado en estudiantes cumpliendo Rendimiento General del Summative ELPAC Nivel 4.	En 2019-2020 5.4 % Aprendiz de Ingles fueron re-clasificados	2021-2022 7.0%			El 10% de los estudiantes del inglés cumplirán con los criterios de reclasificación.
Aumento de cada año el porcentaje de conciencia parcial/completo (conocimiento) y implementación (uso) evaluación de 3 o 4 --	Guía de base va ser establecida en 2020-2021	En el ciclo escolar 2021-2022, el 72% de los participantes respondieron en una calificación de 3 o 4 para la concientización e			100% de las respuestas de los maestros van a reflejar evaluaciones de 3 o 4 para conciencia y implementación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
respuestas para ELD integrado y designado como medida por un reporte de encuesta anual de auto reporte del maestro en las normas de ELD del estado de CA. La herramienta y guía de base va ser establecida en 2021.		implementación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrada y designada.			
Resultados del CAASPP para Aprendiz de Inglés en Arte de Lenguaje Inglés aumento 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada ELA: 13.58% cumpliendo normas en 2018-2019 (no administrado en el año escolar 2021).	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto por COVID 19 en el 2021. Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 se proporcionarán en julio de 2022.			Evaluación Inteligencia Balanceada ELA va estar a 21% cumpliendo normas en 2024.
CAASPP resultados en matemáticas aumenta 2% cada año.	Guía de base Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas: 12.98% cumplió normas en 2018-2019 (no	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto por COVID 19 en el 2021. Los resultados de la Evaluación de			Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas va estar a 19% cumpliendo normas en 2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	administrado en el año escolar 2021).	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 se proporcionarán en julio de 2022.			
Aprendiz de Ingles progreso anual va consistentemente aumentar basado en ELPAC Summativo	Tablero de Datos de 2019 indican 53.5% de estudiantes haciendo progreso anual.	Dominio del idioma inglés para ELPAC Sumativo de Nivel 4 del ciclo escolar 2021-2022- 16.57% Nivel 3 - 36.77%			80% de los Aprendiz de Ingles van a hacer progreso anual de acuerdo a los datos del ELPAC.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	Continuar implementación de las normas de CA ELD en conjunto con normas de contenido del estado de CA a liderazgo del distrito y personal para profundizar implementación y fomentar crecimiento en lenguaje académico para Aprendiz de Ingles. Utilizar etapas de implementación y herramientas para asegurar continuo crecimiento y consistencia de implementación sobre el sistema. Esta acción esta alienada con Principio 2 del mapa de Guía de CA EL. Calidad de Instrucción y Acceso Significativo.	\$569,087.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>a. Financiar dos Maestros de Recursos del Distrito ELA/ELD para proveer desarrollo profesional continuo y entrenamiento para personal y liderazgo en la implementación de la integración de CA ELD y Normas de Contenido a apoyo investigación basado en estrategias de instrucción en el salón de clase para Aprendiz de Ingles.</p> <p>b. Asociarse con expertos de EL, tal como SDCOE, CABE, Californianos Juntos para continuar el aumento en capacidad dentro del sistema (por medio de aprendizaje profesional y entrenamiento) en practicas basadas en investigación para la implementación de la Guía de Mapa de CA EL, con un énfasis en Principio 2- Calidad de Instrucción para Aprendiz de Ingles.</p> <p>c. Proveer desarrollo profesional enfocándose en aumentar conversación académica (discurso oral y escrito) usando estrategias basadas en investigación y protocolos para aumentar la frecuencia del uso en entrega de instrucción por medio del contenido, incluyendo implementación de la Estructura de Ciencia de California.</p> <p>d. Proveer aprendizaje profesional continuo y entrenamiento enfocado en ELD designado y integrado enfatizando un alineamiento con recursos de NSD por medio de maestros de recursos del distrito.</p> <p>e. Proveer oportunidades de entrenamiento adicional a personal para analizar efectividad de diferenciación de ELD estrategias por medio de medir progreso estudiantil usando medidas múltiples incluyendo pero no limitado a ELPAC, CAASPP, iReady y LAS enlaces.</p> <p>f. Continuar desarrollo profesional de maestros de recursos y liderazgo para datos de análisis de capacidad de ELD niveles y implicación para diferenciación para estudiantes durante entrega de</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>instrucción en todas las áreas de contenido, usando herramientas de datos principales tal como el Tablero de MEGA, Panorama, CORE etc.</p> <p>g. Proveer desarrollo/entrenamiento profesional continuo para maestros de salón de clase en usar herramientas de datos de nivel de salón de clase y reportes para guiar diseño de instrucción para Aprendiz de Ingles, y proveer herramientas para monitorear el progreso estudiantil.</p>		
1.2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	<p>Desarrollo y implementación en plan principal de Aprendiz de Ingles NSD basado en actual investigación que mide cumplimiento federal y estatal, alineado con el Mapa de Guía de CA EL, y guías de NSD en coordinar servicios para aumentar los resultados sistemáticos incluyendo el lingüístico y rendimiento académico de Aprendiz de Ingles.</p> <p>a. Asociarse con la Oficina del Condado de San Diego de Educación para desarrollar y implementación del plan principal de ELD de todo el Distrito, juntando opiniones y reflexiones de los accionistas.</p> <p>b. Desarrollar una Comunidad de EL de Practicas para administración, y liderazgo EL designado para apoyar las etapas de implementación del plan Principal de EL. Esta acción se alinea con Principio 3 del Mapa de Guia de CA EL.</p> <p>c. Proveer maestros y personal tiempo de colaboración para analizar, planear y implementar horario diario de instrucción efectivo para aumentar la frecuencia de la entrega de ELD designado y integrado.</p>	\$224,504.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		d. Financiar un Director de Servicios Educativos para apoyo a liderazgo para personal y familias.		
1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	<p>NSD por medio del plan principal desarrollo y implementación va crear un enfoque sistemático para asegurar que los Aprendiz de Ingles se re-clasifiquen en manera ordenada, son monitoreados para asegurar acceso a oportunidades que promueven rendimiento académico comparable a solo Ingles estudiantes, y participan en un curso mas amplio de estudio. Esta accion esta alienada con Principio 4 del Mapa de Guía de CA EL, Articulación/Coherencia Vertical.</p> <p>a. Analizar datos durante juntas de directores escolares/superintendente y horario de Equipos de Datos para determinar movimiento de Aprendiz de Ingles durante las secciones de rendimiento sobre los niveles de capacidad de ELD.</p> <p>b. Proveer aprendizaje profesional/entrenamiento para todos los maestros en apoyar las necesidades lingüísticas y académicas de ELs.</p> <p>c. Desarrollar apoyos y caminos para estudiantes cumplir criterio para Sello de Bialfabetización.</p>	\$25,000.00	Sí
1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	<p>El Distrito Escolar National va proveer apoyo adicional de marca a las escuelas designado para aumentar oportunidades de aprendizaje de lenguaje por medio de un sistema de múltiple nivel de apoyos.</p> <p>a. Escuelas van a proveer intervenciones de marca lingüística y académica para Aprendiz de Ingles con enfoque particular en estudiantes en riesgo para ser identificados como largo plazo (LTEL) con la meta de re-clasificación antes de sexto grado. Escuelas van a</p>	\$250,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>incrustar estos en escuela y día extendido de apoyos académicos en su Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil.</p> <p>b. Proveer recursos y instrucción para aumentar habilidades de lectura para LTEL como medido por niveles lexile para cumplir numero de base en rango de banda para nivel de grado sobre todas las escuelas dentro del Plan Escolar para Rendimiento Estudiantil.</p> <p>c. Proveer entrenamiento de lectura en escuela y metas de crecimiento académico de marca.</p> <p>d. Proveer comunicación y apoyo para asegurar EL están participando en un curso amplio de estudio incluyendo aprendizaje extendido.</p>		
1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	<p>NSD va proveer programas responsivos para diferentes Aprendiz de Ingles (EL) fuerzas, necesidades, y identidades y salud social emocional y desarrollo. NSD va continuar la implementación de las Normas de CA ELD en conjunto con normas de contenido del Estado de CA al liderazgo del Distrito y persona para profundizar implementación y fomentar crecimiento en lenguaje académico para Aprendiz de Ingles. Personal va utilizar etapas de implementación y herramientas para asegurar continuo crecimiento y consistencia de implementación sobre el sistema. Esta acción esta alineada con Principio 1 del Mapa de Guia CA EL. Evaluar-orientar y necesita escuelas que responden.</p> <p>a. Proveer continuo entrenamiento de seguimiento del Distrito ELA/ELD maestros de recursos para implementación por medio de entrenamiento de investigación basada en estrategias de instrucción para Aprendiz de Ingles para ambos ELD designados y integrados, y SLD para aprendiz lenguaje Dual.</p>	\$320,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>b. Proveer evaluación de programa de lenguaje Español para colocación apropiada de clase y apoyo de lenguaje de Aprendiz de Inglés y aprendizaje de lenguaje dual.</p> <p>c. Proveer compromiso y material de reto y enfoque de programas en aumentar vocabulario y desarrollo de lenguaje que alinea a las bandas de rendimiento de ELD para asegurar apoyo de lenguaje de marca (nuevos a emergentes).</p> <p>d. Asociarse con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para desarrollar una serie de entrenamientos y talleres para apoyar adquisición de lenguaje de estudiantes en lenguaje dual y programas bilingüe de transición.</p> <p>e. Proveer Programa de Imagine Learning para apoyar adquisición de lenguaje.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La mayoría de las medidas y servicios descritos en este objetivo se completaron, aunque fue posible que no exactamente como se planeó debido a las limitaciones inherentes a la respuesta a las prioridades de salud y seguridad durante la pandemia.

Se proporcionó formación profesional a todos los maestros, que participaron en una serie de tres capacitaciones impartidas por el Maestro de Recursos del Distrito en asociación con SDCOE enfocándose en:

- Demandas lingüísticas en el salón de clases conectadas a las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California
- texto, oración y lenguaje académico a nivel de palabra de la Parte II de las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California
- secuencia de rutina de instrucción para la enseñanza del lenguaje

- estrategias para la enseñanza de texto, oración y lenguaje a nivel de palabra
- Protocolo de Análisis de Trabajo de los Alumnos (SWAP, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el lenguaje para establecer objetivos de aprendizaje

La capacitación en el salón de clases comenzó con un pequeño piloto este año y se expandirá en 2022-23.

El plan maestro de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se elaboró y difundió a todo el personal, según lo previsto.

La implementación de la comunidad de práctica no se completó este año debido a covid, y sigue siendo una alta prioridad para la implementación en el próximo año.

Las intervenciones lingüísticas y académicas específicas se implementaron en algunos sitios, sin embargo, la escasez de personal y la incapacidad de contratar maestros de impacto y trabajar horas ampliadas debido a COVID hicieron que la implementación fuera un desafío. Otros sitios se implementarán tan pronto como se puedan abordar las barreras.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en este objetivo, excepto como se señaló anteriormente que las comunidades de práctica (medida / objetivo 1.2) no se completaron debido a las restricciones impuestas por COVID, y la capacitación del plan maestro (medida / objetivo 1.3) fue limitado y se asignó un aumento de \$10,000 a \$25,000 para fortalecer la implementación del próximo año. Muchos de los fondos asignados para este objetivo fueron ajustados al presupuesto ajustado a los fondos de una sola vez proporcionados por el estado. Los fondos asignados originalmente se transferirán al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del próximo año y se mantendrán en la misma partida.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Algunas métricas para este objetivo no estaban disponibles debido a las restricciones de las pruebas durante la pandemia.

La formación profesional pertinente y específica para todo el personal sigue siendo una prioridad, con la aplicación sistemática de los objetivos profesionales por parte de todos los maestros y el personal. La implementación más profunda ocurrirá en el próximo año con la adición de capacitación en el salón de clases. La respuesta inicial de los participantes en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (integrado y designado) mostró una calificación positiva de casi el 72%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios sustanciales en este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar capacidad académica para todos los estudiantes por medio de un sistema de múltiple nivel de apoyos estructurados que avanza las habilidades de capacidad global de comunicación, colaboración, creatividad, y resolver problemas necesitado para éxito futuro.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar National tiene aproximadamente 85% de sus estudiantes identificados como no duplicados. El Tablero Escolar de California de 2019 indica que nuestros estudiantes que tiene un resultado anaranjado en ambos ELA y matemáticas en CAASPP. Además, de acuerdo al Tablero de NSD de 2019 mantuvo este nivel del año anterior con mínimo crecimiento. NSD esta cometido en proveer mas apoyo de marca por medio de la implementación de nuestro MTSS para promover intervenciones mas grandes para crecimiento académico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de CAASPP en Arte de Lenguaje Ingles aumenta 2% cada año.	2018-2019 Línea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada ELA (no administrada en 2019-2020): 43.8% cumplió normas.	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto de COVID 19 de 2021.			Evaluación Inteligencia Balanceada ELA van estar 49.8% cumpliendo normas en 2024.
Resultados de CAASPP en Matemáticas aumenta 2% cada año.	2018-2019 Línea de Guía Evaluación de Inteligencia Balanceada Matemáticas (no administrada en 2019-	No hay datos reportables debido al estado de aprendizaje remoto de COVID 19 de 2021.			Evaluación Inteligencia Balanceada Matemáticas van estar 38.4% cumpliendo normas en 2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2020): 32.04% cumplió normas.				
Reducir 5% cada año el número de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnóstico basado en la implementación de normas estándares de ELA como medidas por el diagnóstico de primavera.	Línea de Base 2020-2021 general diagnóstico de lectura primavera 28% de rendimiento estudiantil a nivel 3 usando diagnóstico iReady	En el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de diagnóstico de primavera tuvieron un desempeño en iReading de Lectura: Nivel 3 - 27% Nivel 2- 32% Nivel 1- 38%			Diagnóstico general primavera lectura va ser 13% de estudiantes rindiendo a nivel 3 usando diagnóstico iReady.
Reducir 4% cada año el número de estudiantes rindiendo a Nivel 3 usando iReady diagnóstico basado en la implementación de normas estándares de matemáticas como medidas por el diagnóstico de primavera.	Línea de Base 2020-2021 general diagnóstico de matemáticas primavera 27% de rendimiento estudiantil a nivel 3 usando diagnóstico iReady	En el ciclo escolar 2021-2022 los alumnos de diagnóstico de primavera tuvieron un desempeño en iReading de Lectura: Nivel 3 - 24% Nivel 2- 47% Nivel 1- 29%			Diagnóstico general primavera matemáticas va ser 15% de estudiantes rindiendo a nivel 3 usando diagnóstico iReady.
Evaluación de encuesta de personal	Línea de base va ser establecida para	Debido a los problemas actuales			90% de niveles altos de reportar de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
para nivel de reportar de relevancia de desarrollo profesional y implmentación para la estructura de MTSS.	2020-2021. Datos de Línea de base sera incluida en la actualización actual.	de cuarentena y escasez de personal, la formación profesional y la implementación fueron limitados, al igual que las respuestas a las encuestas.			personal de relevancia (promedio de 4 en likert) para desarrollo profesional y implementación para la estructura de MTSS.
Indicadores locales completados para las prioridades estatales en todas las áreas como "cumplidos".	Línea de base establecida en el ciclo escolar 2019-2020 con todos los indicadores cumplidos.	Indicadores locales indicados cumplidos en la implementación de las normas estatales de contenido y desempeño académico.			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.1	Análisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	Proveer oportunidad de maestros para analizar y desagregar datos social emocional/académicos estudiantiles para identificar niveles de apoyo, medir efectividad, determinar progreso de monitoreo de línea de tiempo y siguientes pasos. Este análisis va incluir enfoque adicional en diferenciación y necesidades para sin hogar/jóvenes foster, estudiantes de bajos recursos, Aprendiz de Inglés, y estudiantes con discapacidades.	\$1,910,244.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>a. Financiar maestros itinerante para liberar maestro de salón de clase para equipos de datos tiempo de colaboración y aprendizaje profesional.</p> <p>b. Aumentar capacidad de maestro alrededor de estrategias de instrucción que promueven pensamiento crítico en arte de lenguaje inglés y matemáticas.</p> <p>c. Proveer análisis de datos continuos para directores escolares y líderes de instrucción.</p>		
2.2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	<p>Implementar unidades de enriquecimiento adicionales en alineamiento a enfoque del Distrito de aprendizaje innovador, tecnología educacional, arte y educación física. Estas unidades adicionales van a ser principalmente dirigidas para ayudar estudiantes no duplicados por medio de aumentar conocimiento de historial y promover un compromiso mas alto enfocado en actitudes positivas hacia la escuela.</p> <p>a. Incorporar entrenamiento en enfoques de instrucción innovador (aprendizaje basado en proyectos, espacios de creación, ingeniería, jardinería, códigos, etc.) en unidades de enriquecimiento, instrucción de tecnología.</p> <p>b. Continuar proveyendo entrenamiento y oportunidades de desarrollo de currículo para maestros de enriquecimiento.</p> <p>c. Compro y almacenamiento de material necesitado para el programa de enriquecimiento.</p>	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		d. Proveer supervisión de programa para asegurar mejoramiento continuo de programa.		
2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje de educación temprana con un alcance enfocado a jóvenes indigentes / de crianza, alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés.</p> <p>a. Reclutar y proporcionar aprendizaje temprano a través de los fondos de Head Start y CSPP, incluido el acceso a la educación, la educación especial, los estudiantes del inglés, la salud, el apoyo familiar y los servicios de educación para padres.</p> <p>b. Proporcionar un "capacitador integrado". Este capacitador brinda apoyo con estrategias de modelado, apoyo e inclusión para todo el personal preescolar.</p> <p>c. Proporcionar formación profesional en prácticas inclusivas para todo el personal preescolar.</p> <p>d. Financiar servicios adicionales de personal certificado para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y otros alumnos y programación específicos (Estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, de crianza temporal/indigentes).</p> <p>e. Financiar personal de auxiliares docentes adicional para los conocimientos tradicionales y otros alumnos y programas específicos (Estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, crianza temporal/indigentes).</p>	\$3,168,944.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	<p>Proveer maestros aumento de entrenamiento, tiempo y colaboración en normas de contenido y practicas basadas en investigación para asegurar el empleo de mejores practicas sabidas para aumentar rendimiento estudiantil con enfoque principal en estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Proveer apoyo continuo de maestros de recursos y UCI para ayudar en la implementación de las Normas Estándares del Estado de CA para practicas conceptuales y aplicadas de matemáticas.</p> <p>b. Proveer apoyo continué de maestros de recursos del distrito para ayudar en la implementación de las Normas Estándares del Estado de CA para practicas aplicadas de Arte de Lenguaje Ingles.</p> <p>c. Compra de material de instrucción suplementario para apoyar la entrega de instrucción de ELA/ELD y estructura de matemáticas.</p>	\$300,000.00	Sí
2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	<p>Financiar cinco Especialistas de Medios Bibliotecarios para proveer mas oportunidad para estudiantes lograr competencias de nivel de grado rendimiento en los Contenidos Comunes, con programas principalmente dirigidos para cumplir las necesidades de Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, bajos recursos y estudiantes con discapacidades.</p> <p>a. Continuar nivel de tiempo completo de Especialistas de Medios de Biblioteca.</p> <p>b. Proveer entrenamiento en normas de Contenido Común y uso de tecnología en el ambiente de la biblioteca.</p>	\$435,113.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>c. Proveer fondos para libros adicionales.</p> <p>d. Proveer entrenamiento en normas de biblioteca/medios y ISTE para especialistas de medios.</p> <p>e. Desarrollar protocolo de aprendizaje estudiantil (pensar, crear, compartir y crecer) basado en normas y implementación durante el tiempo de medios en biblioteca para todos los estudiantes.</p>		
2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	<p>Alinear, refinar y aumentar el marco integrado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear las necesidades, alinear los programas de apoyo y recopilar una base de evidencia para la toma de decisiones estratégicas con un enfoque principal en garantizar el acceso a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza / alumnos indigentes y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>a. Crear un recurso y protocolo académico y de comportamiento integrado que se implemente en todos los sitios para garantizar una respuesta adecuada y específica a las necesidades de los alumnos basadas en datos.</p> <p>b. Proporcionar capacitación y materiales para la respuesta de intervención escalonada para promover el rendimiento académico.</p> <p>c. Proporcionar especialista en artes lingüísticas en cada sitio para monitorear y coordinar la intervención para los alumnos en función de los datos y los servicios específicos alineados.</p>	\$3,628,876.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>d. Proporcionar programas informáticos adaptativos para apoyar la adquisición de habilidades académicas dirigidas a las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. La financiación de los programas informáticos se refleja en el Objetivo 5 Medida 5.</p> <p>e. Financiar personal de apoyo itinerante para apoyar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para garantizar la equidad y el acceso a apoyos académicos y socioemocionales para alumnos, incluidos estudiantes del inglés, jóvenes de crianza / indigentes y de bajos ingresos.</p> <p>f. Brindó oportunidades de aprendizaje prolongadas para que los alumnos aceleren el aprendizaje por parte del personal certificado y otras opciones de apoyo al aprendizaje.</p> <p>g. Brindó oportunidades de aprendizaje prolongadas para que los alumnos aceleren los servicios de aprendizaje para alumnos por parte de auxiliares docentes al extender el día y los apoyos adicionales entre sesiones (incluida el mantenimiento, las comidas, el salón de clases, etc.)</p> <p>h. Coordinador del Fondo de Servicios Educativos para apoyar la programación y los servicios para las poblaciones estudiantiles sin duplicar.</p> <p>i. Financiar tres (3) maestros de recursos para proporcionar apoyos adicionales en el salón de clases para aumentar el acceso a las matemáticas con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar y los alumnos con discapacidades.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Muchas de las medidas planificadas se implementaron según lo planeado:

- Todos los maestros fueron capacitados en el protocolo de análisis de datos y trabajaron en equipos que usan el protocolo mensualmente desde diciembre de 2021
- Se desarrolló la guía del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el Distrito, y todos los maestros fueron capacitados durante el verano de 2021. Cada escuela estableció equipos de liderazgo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y programó reuniones de datos y planificación. Muchas reuniones y formación profesional no pudieron celebrarse debido a los problemas actuales de la pandemia con los suplentes.
- Piloto exitoso del equipo informático de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) completado; ampliación prevista para el próximo año.
- LAS en el sitio y proporcionó servicios acelerados identificados
- El aprendizaje prolongado se llevará a cabo durante 6 semanas durante el verano de 2022

Algunas medidas planificadas se vieron más profundamente afectadas por la pandemia:

- La aceleración de las unidades matemáticas y las estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no pudieron alinearse debido al impacto de las cuarentenas y la escasez de suplentes
- Se recibió una subvención para el IEEEP de Educación Temprana, pero su implementación se estancó debido a las dificultades para encontrar un coordinador para implementar la profundidad de la Formación Profesional; director de Educación Temprana dio algunas prácticas de inclusión con niños pequeños
- Todos los especialistas en medios bibliotecarios están empleados, sin embargo, el enfoque en la capacitación este año cambió al monitoreo de la tecnología y cómo proporcionar servicios de biblioteca virtual en respuesta a aumentos inesperados de COVID y las precauciones de seguridad requeridas.

El Distrito NSD utiliza indicadores locales mediante la recopilación y el monitoreo del progreso de manera consistente en todas las prioridades estatales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las medidas 1, 4, 5, 6.

2.1 y 2.4 ambos tuvieron gastos reales más bajos de lo esperado porque con una combinación de aprendizaje en persona y virtual, y el personal y los alumnos obligados a quedarse en casa después de la exposición a COVID fue muy difícil completar todo el aprendizaje profesional planificado, los días libres para los equipos de datos, etc. Los suplentes escasearon la mayor parte del año.

2.5 El enfoque de los especialistas en medios bibliotecarios cambió (véase más arriba) y, por lo tanto, los costos no fueron tan altos como se proyectó.

2.6 La financiación de algunos puestos se trasladó al año siguiente debido a la incertidumbre con respecto a los presupuestos y la dotación de personal.

Las otras medidas en este objetivo se implementaron según lo previsto, aunque limitadas debido a los problemas actuales de la pandemia.

Algunos fondos asignados para este objetivo no se utilizaron, ya que se financiaron con fondos de una sola vez. Están marcados para algún propósito en el próximo año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Si bien las métricas de objetivos originales no están disponibles este año, los datos de iReady a principios de año indican que tuvimos una pérdida de aprendizaje significativa, por lo que las medidas en este objetivo se centraron en acelerar el aprendizaje. Los datos de iReady muestran que la pérdida se está estabilizando y que el crecimiento académico de los alumnos se está moviendo en una tendencia positiva al alza.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se planean cambios, como agregar personal y recursos adicionales, para continuar y mejorar la implementación o las medidas y servicios, y apoyar la implementación a un nivel más profundo y consistente ahora que se espera que se levanten las restricciones de COVID. (Medidas 3 y 6)

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Extender colaboración y participación con padres, familias, y socios comunitarios para aumentar equidad y acceso a aprendizaje incluyendo Aprendiz de Ingles, jóvenes foster/sin hogar, y estudiantes de bajos recursos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En una encuesta reciente de padres del NSD 70.6% de padres indicando ellos raramente/nunca participan en comités de padres escolares, y 52.7% indicaron que ellos raramente/nunca participan en talles o eventos de padres escolares. Sin embargo, 72.3% de padres indicaron que interés mas grande en participar en la escuela de su hijo fue participar en eventos escolares. Investigación sobre las pasadas cinco décadas concluyo que padres son el factor mas influyente en el rendimiento académico y social de sus hijos en escuela. Padres con involucrimiento alto esta asociado con un aumento de rendimiento estudiantil, asistencia, agencia estudiantil, y actitud positiva hacia la escuela. NSD esta cometido a empoderar y comprometer a los padres con oportunidades de participación escolar alineados con cumplir los intereses y necesidades de los padres, con particular enfoque de servir a padres de estudiantes no duplicados y educación de necesidades especiales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual de padres refleja un 3% minoría en numero de padres reportando raramente/nunca en participación de comités/talleres/eventos de padres enfocados en rendimiento estudiantil apoyo social y aporte escolar	2020-2021 encuesta indico 70.6% padres reportaron raramente, 52.7% reportaron nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.	Los consejos de padres, los eventos en persona y los voluntarios no pudieron reunirse este año debido a las restricciones de la pandemia. La línea de base se establecerá en el año escolar 2022-2023.			2023-2024 encuesta va indicar 61.6% padres reportando raramente y 43.7% padres reportando nunca en participar en comités de padres y talleres/eventos escolares respectivamente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el número de padres participando, con un enfoque de marca de los estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, en interés alineados a eventos/talleres/comités envolviendo oportunidades casa año.	Línea de base para establecer 2021-2022.	Los consejos de padres, los eventos en persona y los voluntarios no pudieron reunirse este año debido a las restricciones de la pandemia. El Distrito NSD implementó 15 reuniones virtuales de involucración de padres limitadas con una asistencia promedio en cada rango de 10 a 20 padres.			80% de NSD padres va reportar participación en por lo menos dos eventos/talleres/comités para 2023-2024.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	<p>El Distrito NSD se centrará en la construcción de asociaciones familiares y comunitarias de confianza para proporcionar recursos para apoyar la involucración de los alumnos y el rendimiento académico. Los recursos se dirigirán principalmente a apoyar las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar y sus familias.</p> <p>a. Colaborar con SBCS para mantener el Memorando de Entendimiento que define las responsabilidades de todas las entidades colaboradoras en el Centro de Recursos Familiares.</p>	\$808,484.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>b. Asociarse con la colaboración de “NCPromise Neighborhoods” para proporcionar recursos y apoyo comunitario para mejorar las oportunidades educativas para los alumnos dentro de las escuelas específicas dentro de la comunidad.</p> <p>c. Emplear a un maestro de recursos de involucración familiar para proporcionar oportunidades y coordinación para talleres, recursos y eventos, ayudar a los sitios en el desarrollo de sus programas de involucración de los padres, ayudar a los sitios a proporcionar información y facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela, establecer comunicación con las partes involucradas para obtener aportes y proporcionar comentarios, apoyar a los estudiantes del inglés y sus padres.</p> <p>d. Continuar con los programas de involucración de los padres en los sitios escolares como se describe en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil.</p> <p>e. Proporcionar instructores individuales de apoyo académico y asociados juveniles y familiares enfocados en la salud mental para alumnos sin duplicar.</p>		
3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	<p>Continuar el aumento de socios de confianza para extender apoyo para familias de National City y niños para tener acceso a educación temprana, acceso a oportunidades educacionales, y apoyo para transición a ambientes educacionales por medio de estructura de NSD MTSS.</p> <p>a. Proveer oportunidades compromiso de padres por medio de talleres, comunicación y recursos para apoyo rendimiento académico y necesidades social/emocional de estudiantes.</p>	\$151,895.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>b. Centro de Recursos Familiares y Socios Familiares para apoyar familias con acceso de recursos para apoyar necesidades fundamentales.</p> <p>c. Continuar estableciendo conexiones con programas de National City infantes, niños pequeños, y preescolar para apoyar el alineamiento y transición en el programa primario. Desarrollar un Salón de Recursos de Comunidad para proveer recursos para proveer preescolar dentro de National City en apoyo de niños con discapacidades.</p> <p>d. Mantener aumento de horas para traductor del distrito para proveer servicios extendidos para el Distrito y escuelas.</p> <p>e. Proveer apoyo a proveedores que sirven niños de edad preescolar para identificación temprana y practicas inclusivas.</p> <p>f. Continuar estableciendo conexiones con el Distrito Escolar Sweetwater Union para apoyar el alineamiento y transición de niños de NSD a programa escolar secundario SUSD por medio de programas y sistemas de apoyo de padres.</p> <p>g. Proveer talleres de tecnología educacional para ayudar a padres poder apoyar estudiantes en trabajo de curso y participación de escuela.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las asociaciones familiares y comunitarias siguen siendo una prioridad, y se mantuvieron este año con un enfoque en proporcionar a las familias apoyos clave para las necesidades básicas. Además, se proporcionaron talleres familiares, de manera virtual, y se centraron en las estrategias que los padres pueden usar para apoyar la aceleración del aprendizaje de sus alumnos.

La subvención de "NCPromise Neighborhoods" no se otorgó, por lo tanto, los servicios no pudieron implementarse.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Debido a las restricciones de las reuniones familiares en persona y las reuniones se realizaron virtualmente, gran parte de los gastos presupuestados no se utilizaron. Todas las medidas se implementaron según lo previsto, sin embargo, fueron limitadas debido a los problemas en curso de la pandemia. Además, no se permitió a ningún voluntario o visitante en el plantel escolar para minimizar la transmisión del virus. El Distrito NSD celebró 15 reuniones virtuales de involucración de los padres con una asistencia promedio en cada rango de 10 a 20 padres.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las métricas para este objetivo fueron diseñadas para la asistencia en persona, por lo que la comparación con los eventos virtuales no sería realmente comparable. Sin embargo, en una encuesta de la primavera de 2022, el 59% de los padres encuestados en todo el distrito indicaron que "siempre" o "regularmente" sienten que el distrito busca su opinión antes de tomar decisiones, por lo que parece que los padres sienten un nivel sustancial de involucración a pesar de las limitaciones de la pandemia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El enfoque de la meta y las medidas no cambiarán, pero es posible que las métricas deban recalibrarse o redefinirse para establecer una línea de base más clara y evidencia de efectividad del objetivo. Debido al acceso limitado a las actividades de los padres, no hubo un aumento porcentual en la métrica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proveer una estructura integrada de múltiple niveles de apoyo que incorpora instrucción diferenciada, social emocional aprendizaje, y intervención de comportamiento positivo para mejorar resultados de estudiante individualizado.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la encuesta de padres del ciclo escolar 2021-2022, el 22% de los padres indicaron que no sentían que hubiera recursos suficientes para apoyar el aprendizaje socioemocional de sus alumnos. Una encuesta del personal indicó que aproximadamente el 83% sentía que fortalecer los servicios socioemocionales resultaría en un aumento del rendimiento escolar. Además, el cierre de escuelas debido a la pandemia resultó en un aumento de la asistencia a la escuela, exacerbando la tasa de ausentismo crónico (National fue amarillo en la Interfaz de Datos Escolares de 2019). La investigación en las últimas dos décadas mostró los beneficios de los alumnos con la inversión de aprendizaje socioemocional y apoyos que incluyen:

- disminución de los problemas de comportamiento
- disminución de la angustia emocional
- mejora en la actitud de uno mismo, la escuela y los demás
- mejora en las habilidades de relación
- aumento del rendimiento académico y la asistencia

El Distrito NSD se compromete a apoyar a todo el niño y proporcionar los apoyos adicionales, con un enfoque particular en el logro de alumnos sin duplicar (jóvenes de crianza / indigentes, estudiantes del inglés y de bajos ingresos) y alumnos con discapacidades.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inventarios de Nivel Fidelity (TFI) completado tres veces anualmente por medio de Intervención Positiva de	2020-2021 30% de las escuelas están proveyendo nivel platino PBIS implementación de servicios.	ciclo escolar 2021-2022 El 70% de las escuelas están proporcionando implementación de servicios del			100% de escuelas van a alcanzar el nivel Platino para PBIS implementación de servicios.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Comportamiento y Apoyo base de datos.		Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel platino.			
NSD Encuesta Niños Saludables California (CHKS)	El sondeo CHKS del ciclo escolar 2018-2019 indicó que el 83% de los alumnos se sienten seguros la mayor parte del tiempo o todo el tiempo en la escuela. CHKS no se administró en el ciclo escolar 2019-2020.	El sondeo CHKS del ciclo escolar 2020-2021 se administró, sin embargo, debido al estado de aprendizaje remoto, lo que resultó en los siguientes datos limitados (N = 26 alumnos de 5º año): Motivación académica 81% Adultos atentos en la escuela 88% Altas expectativas-adultos en la escuela 95% Involucración de los padres en la escolarización 85%. La tasa de respuesta fue demasiado baja para la seguridad y la conexión escolar.			95% de estudiantes se sienten seguros la mayoría del tiempo o todo el tiempo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reducir el número de estudiantes necesitando servicios nivel 2 y 3 basado en datos de evaluación universal de primavera	Línea de base va ser establecida 2021-2022.	ciclo escolar 2021-2022 El 7% de los alumnos clasificados en los servicios de nivel 2 y 3 según la administración de primavera.			El número de estudiantes necesitando servicios de nivel 2 y 3 van a ser reducidos por 20% por medio de datos de evaluación universal de primavera para 2024.
Tablero de CA Ritmos de Suspensión/Expulsión	Tablero CA 2019 datos: Ritmo Expulsión: 0% Ritmo Suspensiones: 1.6%	ciclo escolar 2020-21 Tasa de expulsión = 0% Tasa de suspensión = 0%			Mantener ritmo de expulsiones 0%. Reducir ritmo suspensiones a <1.0%
Tasa de Ausentismo Crónico	Datos de “Data Quest” 2018-2019: 12.2% Crónicamente Ausente	Datos de “Data Quest” 2020-2021: 23.3% Crónicamente Ausente			Reducir a <10% Ausencia Crónica
Tasa de Asistencia	La CDE señaló que la tasa de ausencia durante el cierre de escuelas no era válida y no informó. Datos de DataQuest 2018-2019: Tasa de ausencias justificadas 52.1% Tasa de ausencia injustificada 46.4%	2020-2021 Tasa de asistencia del 92.4%			Reducir las ausencias injustificadas en un 2% cada año.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional	<p>NSD va crear una cultura intencional de cuidado que incluye un enfoque en bienestar social-emocional, practicas restaurativa de enseñanza, intervención informada de trauma, y instrucción de comportamiento positivo y apoyos, principalmente enfocado en cumplir las necesidades de Aprendiz de Ingles, social económica desventaja, estudiantes con discapacidades y jóvenes foster/sin hogar.</p> <p>a. Mejorar implementación de Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS) en todas las escuelas por medio de vigilancia de actividades en Plan Singular de Rendimiento Estudiantil durante juntas de director/superintendente.</p> <p>b. Contratar diez consejeros para asistir con implementación de Apoyo de Intervención Positiva de Comportamiento en escuelas, enfocándose en Nivel I y Nivel II referencias.</p> <p>c. Utilizar un sistema evaluación comprensivo para identificar y medir resultados de estudiantes recibiendo Nivel I y Nivel II intervenciones emocionales, instrucción académica intensificada, y apoyos intervención de comportamiento. Gastos para programa de datos en Meta 5 Servicio 1.</p> <p>d. Desarrollo y Aprendizaje Social Emocional basado en distrito (SEL) Practicas de Comunidad (CoP) equipo por medio de Oficina de Educación del Condado de San Diego.</p>	\$1,163,255.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		e. Apoyar Sin Hogar y Jóvenes Foster por medio de entrenar personal adicional en Trauma Informado, Practicas Restaurativas y estrategias adicionales para asegurar apoyo inclusivo en salón de clase.		
4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	<p>Investigación ha indicado encuentros negativos con los policías produce actitudes negativas hacia los policías, hasta si la experiencia fue indirecta por medio de miembros de familia o amigos (Hindis, 2009) Estas experiencias son mas frecuentes en comunidades de minorías social económicas bajas y son conocidas en afectar negativamente el compromiso de los estudiantes en escuela. Investigación indica que encuentros positivos informales con policías promueve actitudes positivas hacia la institución, y consecuentemente compromiso. NSD va asegurar un ambiente escolar de seguro por medio de la asociación y recursos para estudiantes y personal que promueve un sentido de conexión y cuidado el cual es principalmente conductivo a un ambiente efectivo de aprendizaje para estudiantes de bajos recursos.</p> <p>a. Mantener una asociación contratada con el Departamento de Policía de National City para equipo de recursos escolares dedicado para promover asambleas, comunicación con comunidad y familias, y presentaciones en el salón de clase.</p> <p>b. Proveer recursos adicionales para salud mental incluyendo pero no limitado a CareSolace, Nueva Vista para asegurar apoyos el cual promueven aprendizaje para todos los estudiantes incluyendo jóvenes foster/sin hogar, Aprendiz de Ingles y estudiantes de bajos recursos.</p> <p>c. Mantener una asociación contratada con Rady Childrens Hospital para servicios de salud para cada escuela para proveer apoyo y mantenimiento de condiciones de salud crónica y aumentar asistencia.</p>	\$393,296.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>d. Proveer a todos los estudiantes de tercer grado un programa de seguridad en natación incluyendo transportación y personal para estudiantes requerir asistencia adicional durante el programa.</p> <p>e. Contratar maestro de recursos del distrito para coordinar y integrar apoyos de día extendido (ASES, inter-sesión, después de escuela) para asegurar continuidad de servicios para promover rendimiento estudiantil.</p>		
4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	<p>Implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) integral en todos los sitios para establecer estructuras comunes para apoyar a todos los alumnos, con sistemas adicionales centrados principalmente en las necesidades sociales, emocionales y académicas integradas de los alumnos sin duplicar para garantizar la equidad y el acceso al aprendizaje.</p> <p>a. Diseñar e implementar un protocolo integrado de referencia, monitoreo y evaluación del equipo de estudio estudiantil en todo el distrito.</p> <p>b. Establecer e implementar equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para capacitar y apoyar a los sitios escolares en el sistema de protocolo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los apoyos escalonados.</p> <p>c. Desarrollar un plan maestro que refleje los recursos y procesos del marco integrado de MTSS del Distrito NSD con un enfoque particular en los apoyos sociales / emocionales escalonados para los alumnos.</p>	\$1,401,676.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>d. Proporcionar capacitación y materiales para la respuesta de intervención de múltiples niveles para promover el logro académico, conductual y socioemocional.</p> <p>e. Financiar un maestro de Recursos del Distrito enfocado en capacitar y apoyar al personal en torno a un continuo de servicios estudiantiles que abordan la salud académica, conductual y socioemocional.</p> <p>f. Proporcionar tiempo de suplentes de maestros con el fin de cubrir las capacitaciones y el tiempo de colaboración entre el personal.</p> <p>g. Proporcionar servicios de educación general del personal de apoyo escolar para el nivel 2 y el nivel 3, incluidos psicólogos - 25%, patólogos del habla y el lenguaje - 15%, especialistas en recursos - 15%.</p>		
4.4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	<p>Con el fin de proporcionar seguridad y apoyo adicionales a las escuelas del centro de Educación Especial, el Distrito NSD proporcionará intervenciones adicionales de seguridad y comportamiento positivo a través de capacitación específica en Prácticas Restaurativas, estrategias de desescalada y Atención Informada sobre el Trauma.</p> <p>a. Desarrollar la capacidad de los maestros en torno a estrategias inclusivas de instrucción y comportamiento que promuevan resultados conductuales positivos en todos los alumnos.</p> <p>b. Continuar empleando un equipo de capacitadores de Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) del distrito</p>	\$35,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>compuesto por tres miembros del personal del distrito que estén certificados para capacitar al personal.</p> <p>C. Capacitar y certificar al personal clasificado con prácticas de desescalada que trabaje directamente con alumnos con comportamiento intensivo o necesidades excepcionales.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Si bien todas las medidas siguen siendo importantes, y la plena implementación es un objetivo, hubo algunas áreas en las que fueron necesarios cambios para maximizar el éxito en el entorno de la pandemia.

1. asesores todos empleados y prestaron servicios de nivel I y II
2. El sistema de evaluación integral se vio desafiado debido a las ausencias de cuarentena en curso y el impacto en los sistemas de salón de clases debido a las restricciones de la pandemia. Se compró el programa y se capacitó a los maestros, pero no se alcanzó una implementación consistente.
3. La práctica de Aprendizaje Socioemocional comunitario no se llevó a buen término ya que el condado todavía estaba en estado remoto y los asesores escolares no pudieron implementar un alcance colaborativo.
4. Los asesores fueron capaces de colaborar y establecer sesiones de bienestar del personal, sesiones de capacitación familiar sobre Aprendizaje Socioemocional posterior a la pandemia y enfocados en gran medida en los apoyos en el salón de clases de Nivel I.
5. El sistema de protocolo del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de todo el sistema con apoyos en niveles alineados no se pudo implementar debido a que los servicios de suplentes no estaban disponibles.
6. La capacitación y el personal clasificado con desescalada en persona comenzaron en el otoño, pero debido a los protocolos COVID no pudieron continuar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los fondos de capacitación asignados en este objetivo se transferirán y asignarán al mismo propósito para la implementación del próximo año. Objetivo 4, medida 2 disminuyó los fondos para la escuela y el clima de seguridad.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Si bien los datos mostraron un aumento tanto en el ausentismo crónico como en las ausencias injustificadas, los requisitos de salud y seguridad en respuesta a la pandemia crearon parámetros de asistencia completamente diferentes que hacen que los datos sean incomparables. Estas mismas limitaciones en la ejecución de las medidas previstas dificultan la evaluación precisa del éxito de las medidas en otros ámbitos. Por ejemplo, las suspensiones se redujeron a 0, pero la razón puede ser más sobre menos tiempo en la escuela en persona, que el impacto de las medidas en el objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los aportes de los socios educativos impulsaron el plan del Distrito para expandir los servicios para el aprendizaje socioemocional de manera consistente en todas las escuelas. Para apoyar un enfoque sistémico y basado en datos para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), este distrito agregará un puesto de Maestro de Recursos del Distrito para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). (Medida 3) Construir un programa social / emocional más fuerte y un sistema de respuesta, e incluir a la comunidad, reforzará la sensación de seguridad en la escuela. Uno de los métodos para reforzar el apoyo de la comunidad incluye mantener la asociación con el Departamento de Policía NCPD. (Medida 2) Además, los miembros del personal identificados recibirán capacitación en técnicas de desescalada para impulsar aún más el entorno escolar seguro (Medida 4, basada en las aportaciones del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés]). Estos servicios adicionales, junto con las medidas y servicios originales planificados, se implementarán según lo escrito y se llevarán a cabo el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar capacidad para proveer instrucción efectiva por medio de tecnología de último modelo, entrenamiento personalizado de personal, y oportunidades de aprendizaje extendidos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La encuesta anual de 2021 para personal y padres evaluó 24/7 acceso a y uso de instrucción de tecnología en los tres recursos principales para aumentar rendimiento estudiantil y asegurar preparación de colegio y carrera. Investigación muestra que tecnología usada apropiadamente para instrucción tiene resultados de rendimiento académico positivo. Además, acceso a tecnología (dispositivos y conectividad) es usualmente afectada por estatus de bajos recursos y resulta en una brecha de oportunidad para estudiantes social económicamente. NSD está cometida a proveer recursos de tecnología para todos y asegurar que estudiantes tengan la oportunidad de comprometerse en el aprendizaje digital mundial fuera de horas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta anual administrada al personal en cuanto tecnología infraestructura y apoyo durante el año escolar.	Línea de base va ser establecida en 2021-2022.	ciclo escolar 2021-2022 El 58% del personal calificó como "satisfecho" para la infraestructura y el apoyo tecnológico.			En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (satisfecho)
Encuesta anual de personal midiendo implementación de tecnología y integración pedagogía con norma estatales.	Línea de base va ser establecida en 2021-2022	ciclo escolar 2021-2022 El 68% del personal calificó la implementación parcial / completa.			En 2024, el promedio de resultado mínimo de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra 1 a 1 asignación de iPad en TK=1 y Chromebook en 3-6. Actualmente, todos los estudiantes tiene un dispositivo pero puede no estar archivado en el sistema.	Linea de base usando el sistema de administración va ser establecido en 2021-2022.	La auditoría tecnológica del ciclo escolar 2021-2022 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.			100% de estudiantes va tener un dispositivo asignado a ellos.
Reporte de Administración Follet Destiny Asset muestra asignación de hotspots a estudiantes son Internet en el hogar para asegurar equidad y acceso.	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	La auditoría tecnológica del ciclo escolar 2021-2022 registró el 100% de los dispositivos asignados a cada alumno.			100% de estudiantes tener acceso a servicios de Internet fuera de la escuela.
Auditoria anual de uso de programación de computadora uso y propósito para asegurar acceso a programas efectivos alineados a base de normas materiales para estudiantes de marca (Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes foster/sin	Linea de base va ser establecida en 2021-2022.	Datos de auditoría del equipo informático de 2022: el 81% del equipo informático se utiliza para el propósito esperado.			100% de programación de computadora va ser utilizada a propósito esperado y cumple las necesidades de grupo estudiantil de marca.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
hogar, estudiantes con discapacidades)					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	<p>Proveer un equipo altamente calificado de tecnología del distrito para mantener y vigilar todos los aspectos de la infraestructura tecnología de instrucción, y apoyar estudiantes, personal y padres con necesidades de tecnología para acceso equitativo. "Un tercio de todos los hogares no siempre tiene un dispositivo para aprendizaje, incluyendo mitad de los hogares de bajos recursos" (Gao, 2021). Carca del 86% de los estudiantes de NSD califican como bajos recursos y aseguran continuidad de acceso con asegurar mejoramiento de servicios que erradican la división digital.</p> <p>a. Continuar los fondos de las dos posiciones de especialista del sistema de computación para proveer servicios adicionales para mantener dispositivos, infraestructura de tecnología y apoyo extra para familias y el uso de dispositivos en casa.</p> <p>b. Financiar entrenamiento de computación para equipo de tecnología para asegurar continuidad de infraestructura efectiva y segura, sistema de información y efectividad servicio de cliente familiar enfocado en asegurar acceso 24/7.</p> <p>c. Financiar el Director de Alfabetización, Tecnología, y Innovación para dirigir implementación y vigilancia de Título I, II, IV cumplimiento federal, programas de tecnología educacional y innovación.</p>	\$759,554.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>d. Financiar analista de datos de información para asegurar rendimiento de alta calidad, integridad, seguridad y desarrollo de datos de base para asegurar acceso equitativo para usuarios incluyendo personal y padres, con un enfoque particular en acceso para Aprendiz de Ingles, jóvenes sin hogar/foster, y familias de bajos recursos.</p> <p>e. Financiar dos asistentes administrativos del Distrito para apoyar todos los aspectos de programación relacionado a extender aprendizaje digital y acceso por medio de infraestructura y apoyos.</p>		
5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	<p>Proveer entrenamiento adicional, programación y apoyos de sistemas para asegurar oportunidades equitativas para aprendizaje digital para Aprendiz de Ingles, bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar.</p> <p>a. Dirigir desarrollo profesional a escuelas en el uso de tecnología, programación y pedagogía.</p> <p>b. Trabajar con maestros, directores escolares, y comunidad escolar para alinear actual implementación de tecnología a las normas aplicables de Normas Internacionales para Tecnología en Educación (ISTE).</p> <p>c. Trabajar con maestro de recursos de involucramiento de padres para desarrollar practicas/oportunidades para padres aprender mas acerca de tecnología.</p> <p>d. Contratar un maestro de recursos para ayudar maestros mientras ellos profundizan sus habilidades y conocimiento en Normas del Estado Comunes y Contenido de Temas Principales Estructura con un enfoque de apoyo en integración de tecnología.</p>	\$216,067.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		e. Proveer entrenamiento continuo a personal clasificado para asegurar apoyos efectivos para estudiantes y familias acceso a servicios escolares.		
5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	<p>Proveer 1 a 1 dispositivos personalizados en TK-6 para iPad y Chromebooks. Proveer acceso adicional de recursos digitales por medio del programa de llevar a casa, y dispositivos digitales aplicables mas componentes secundarios (incluyendo seguridad y programación operativa) para asegurar oportunidades equitativas para estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Continuar los fondos para la opción de contrato de dispositivos de iPad para TK-2 y actualizar, reparar y mantener estructura para asegurar acceso para todos los estudiantes.</p> <p>b. Continuar los fondos para actualizar, reparar y mantener estructura para asegurar acceso a recursos digitales para todos los estudiantes y personal.</p>	\$410,000.00	Sí
5.4	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	<p>Proveer fondos para compra de garantías, actualizaciones de infraestructura y componentes de seguridad para todos los sistemas de tecnología que no son permitidos usando los fondos de e-rate.</p> <p>a. Continuar actualizando infraestructura y componentes de seguridad para mantener un ambiente de tecnología seguro para estudiantes y personal para asegurar aumento en oportunidades de aprendizaje mas aya de horas escolares que es el enfoque principal en las necesidades de estudiantes de bajos recursos.</p>	\$10,000.00	No
5.5	Programacion y Recursos de Conectividad	NSD esta cometido en cerrar la división digital y académica y aumentar acceso por medio del uso de programación basado en investigación y acceso al Internet en casa. Estos programas adicionales apoyan la estructura de tecnología, sistemas de información estudiantil, herramientas de colaboración, programación	\$1,235,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>adaptada basada en contenido y programación de evaluación de norma para apoyar el sistema de múltiple nivel de estructura de apoyo. Investigación muestra en 2020 que en California existe una discrepancia cuando viene al Internet y acceso a dispositivos y que el 43% de bajos ingresos, 39% de Americanos Africanos (39%) y (33%) de familias Latinas no tiene acceso a Internet confiable. Esta acciones aumentan servicios a estudiantes de bajos recursos para adaptar programas de currículo de computación que van a aumentar mas allá de horas escolares y aumentar rendimiento estudiantil.</p> <p>a. Acceso para programación incluye pero no es limitado a Panorama, Área de Trabajo Google para Educadores, myOn, Ciencia Misteriosa, PearDeck, Presence Learning, Schoology, SchoolPace Conexión, (Guías de Maestro en Linea), Synergy Inscripción En Linea, ARC Repisa de Libros (Libros Digitales), RSC/Escuela paso (aplicación de maestro solamente), Benchmark Universal., Classlink, GoGuardian, iReady, IL Ingles, IL Español, IXL, Follett Biblioteca y Recursos, Achieve3000, Educación Descubrimiento, STEMScopes, SchoolMessenger, y Thrively.</p> <p>b. Proveer recursos para acceso a dispositivos fuera de aprendizaje escolar (ej. hotspots, programa de Cox bajos recursos, etc.)</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La necesidad de enseñar y aprender virtualmente durante la pandemia reforzó el objetivo de necesitar tecnología de punta, por lo que las medidas y servicios en este objetivo se implementaron en la mayor medida posible. Algunas medidas pueden haber sido financiadas de manera diferente debido a la disponibilidad de fondos únicos. Específicamente, el distrito financió los dos puestos de especialista en sistemas informáticos, Director de lectoescritura y Maestro de Recursos del Distrito, que se centró en la tecnología. Se proporcionó capacitación informática para el equipo técnico para garantizar una infraestructura continua efectiva y segura, y todo el equipo de sistemas de información se capacitó en Google y las prácticas de seguridad cibernética. El distrito proporcionó una feria de involucración familiar y

una serie de capacitaciones sobre tecnología y equipo informático utilizados por los alumnos, y también trabajó con el maestro de recursos de involucración de los padres para desarrollar prácticas / oportunidades para que los padres aprendan más sobre tecnología. El personal de la oficina escolar se capacitó en el Sistema de Información Estudiantil para garantizar apoyos efectivos para que los alumnos y las familias accedan a los servicios escolares. Durante todo el año se proporcionó capacitación de actualización opcional sobre todo el equipo informático, junto con recursos para el acceso a dispositivos fuera del entorno escolar (es decir, puntos de acceso inalámbrico a internet, programa Cox de bajo costo, etc.).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia material fue en la Medida 2, que redujo los gastos porque no todas las capacitaciones programadas pudieron llevarse a cabo debido al impacto de la pandemia en la asistencia y las prioridades del personal.

Los Fondos ESSER permitieron al distrito aumentar los fondos para infraestructura tecnológica, capacitación y equipo en todo el distrito. Los fondos de ESSER apoyaron a un maestro de recursos de integración de tecnología para ayudar a los maestros con el uso de la tecnología en apoyo de la enseñanza de las Normas Básicas del Estado. Además, los fondos de ESSER apoyaron el programa de arrendamiento de iPad para garantizar que todos los alumnos de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º tuvieran acceso. Y la infraestructura mejorada y la seguridad tecnológica también fueron apoyadas por los fondos ESSER. Esta fue una adición crucial de más de \$ 500,000 para garantizar que los maestros y alumnos tuvieran acceso a, y pudieran maximizar el uso de, la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Para alcanzar el objetivo de proporcionar instrucción efectiva a través de tecnología de vanguardia, especialmente cuando la instrucción se proporciona en un entorno virtual, se debe establecer y mantener un entorno tecnológico seguro y de fácil acceso. A tal fin:

- todos los alumnos tienen dispositivos ahora alineados con su identificación estudiantil como un sistema de gestión de activos
- se estableció un mayor sistema de advertencia y monitoreo en línea (texto, imágenes y videos) para los alumnos sobre actividades que pueden tener implicaciones para la seguridad de los alumnos
- capacitación de involucración de los padres proporcionada, lo que permite el acceso al aprendizaje de los alumnos y, por lo tanto, fortalece la conexión entre el hogar y la escuela

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios previstos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de servicios suplementarios de actualización de instalaciones, medida de clase baja, excelencia de personal, y transportación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un aumento de investigación indica una relación fuerte entre rendimiento estudiantil y la calidad de instalaciones escolares. El efecto positivo de un ambiente limpio, a gusto, bien alumbrado y acogedor también tiene efectos positivos en personal, promoviendo personal efectivo para servir las necesidades de estudiantes. Adicionalmente, opiniones de los accionistas indica una necesidad continua de remover barreras a acceso de oportunidades de escuela, tal como transportación y cuidado de niños. NSD esta cometido en apoyar estos problemas par proveer estudiantes de marca (bajos recursos, jóvenes foster/sin hogar, Aprendiz de Ingles, y estudiantes con discapacidades) acceso a servicios suplementarios.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar evaluación para Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación 95% en 2019-2020	Calificación FIT del ciclo escolar 2021-2022 98%.			2024 Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) evaluación va ser 98%
El personal certificado está debidamente asignado y totalmente acreditado en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando.	La tasa de asignación de CALPADS de referencia del ciclo escolar 2020-2021 es todo el personal certificado asignado adecuadamente.	Datos del ciclo escolar 2021-2022: 100% servicios a alumnos, administradores y maestros asignados adecuadamente.			Mantener cero servicios de alumnos, administradores o maestros asignados inapropiadamente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumentar el sentido percibido de conexión escolar y sentirse seguro en la escuela en un 10% en la mayoría / todo el tiempo.	2018-2019 Sondeo CHKS para alumnos del 5º año- 65% de respuesta promedio para la conexión escolar la mayoría / todo el tiempo. 75% de respuesta promedio para sentirse seguro en la escuela la mayor parte / todo el tiempo.	Datos del sondeo CHKS del ciclo escolar 2021-2022 disponibles en la primavera de 2023.			2023-2024 será 75% de respuesta promedio para la conexión escolar la mayoría / todo el tiempo. 85% de respuesta promedio para sentirse seguro en la escuela la mayoría / todo el tiempo.
No mantener hallazgos de Suficiencia de Materiales según lo medido por las visitas de inspección Williams	No hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams	ciclo escolar 2021-2022 no hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams.			No hay hallazgos de insuficiencia en la inspección Williams

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instrucción Individualizada	Proporcionar más dinero para reducir el tamaño de las clases en los salones de clases para brindar una mayor oportunidad de instrucción individualizada.	\$6,044,216.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>a. Continuar con la reducción del tamaño de las clases en el kínder de transición para proporcionar apoyo temprano a los alumnos sin duplicar según lo permita la legislación.</p> <p>b. Mantener la proporción actual de alumnos por personal proporcionando un tamaño de clase más pequeño a los alumnos sin duplicar del Distrito NSD y retener maestros altamente calificados capacitados en el servicio a grupos de alumnos sin duplicar a través de la provisión de compensación financiera a largo y corto plazo con una mayor contribución a STRS y PERS, y un cronograma de salarios escalonados y columnas.</p>		
6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	<p>El Distrito NSD mantendrá edificios, terrenos escolares y cualquier espacio adicional necesario para la instrucción para proporcionar un aumento del clima y la seguridad escolar con un enfoque particular en los sitios y programas que atienden a alumnos sin duplicar.</p> <p>a. Proporcionar fondos por requisitos estatales para el mantenimiento restringido de rutina.</p>	\$660,769.00	Sí
6.3	Transportación para Aumentar Asistencia	<p>NSD va hacer un contrato para un nuevo autobús para continuar proveyendo transportación para estudiantes de NSD. Estudiantes no duplicados (Aprendiz de Ingles, bajos recursos, foster/sin hogar), estadísticamente tiene ritmos de asistencia mas bajas. Asistencia esta directamente relacionado con rendimiento estudiantil. Por medio de proveer servicios de autobús adicionales, asistencia de estudiantes no duplicados aumenta.</p> <p>a. Proveer fondos para contrato de nuevo autobús.</p>	\$600,000.00	Sí
6.4	Programas Basados escolares para	<p>NSD va continuar proveyendo acciones y servicios necesarios para conducir programas basados escolares que son principalmente dirigidos para apoyar estudiantes no duplicados. Fondos van a ser usados para personal suplementario, tal como pero no limitado a,</p>	\$1,053,277.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Estudiantes No Duplicados	<p>maestros de impacto, y antes y después de escuela tutores. Esto puede incluir aprendizaje profesional, el cual esta directamente relacionado a las metas del LCAP y Plan Estratégico, y material de instrucción apoyando estas metas. Directores escolares se van a juntar con Asistente Superintendente de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Singular para Rendimiento Estudiantil para platicar como los fondos del LCFF van a ser principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados. Una hoja de presupuesto que codifica los fondos de la beca Suplementaria y Concentración va ser usada para mantener el archivo de los fondos y asegurar ellos son usados principalmente para ayudar los grupos de estudiantes no duplicados.</p> <p>a. Proveer fondos a tener programas de base escolar para apoyar estudiantes no duplicados.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustantivas en la aplicación de las medidas previstas. Todo el dinero proporcionado al sitio de la escuela se alineó con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las metas del Distrito. El Distrito NSD continuará proporcionando medidas y servicios necesarios para llevar a cabo programas basados en la escuela que están dirigidos principalmente a apoyar a los alumnos sin duplicar. Los fondos se utilizarán para el personal suplementario, como, entre otros: maestros de impacto e instructores individuales antes y después de la escuela. Esto podría incluir el aprendizaje profesional, que está directamente relacionado con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Estratégico, y materiales de instrucción que respalden esos objetivos. Los directores se reunirán con el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos durante el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil del sitio escolar para tratar cómo los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se dirigirán principalmente a grupos de alumnos sin duplicar. Se empleará una hoja de cálculo de presupuesto que codifique los fondos de la subvención suplementaria y de concentración para realizar un seguimiento de los fondos y garantizar que se utilicen principalmente para ayudar a los grupos de alumnos sin duplicar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La única diferencia material es para el arrendamiento del autobús, que se ha trasladado al próximo año. Por lo tanto, la financiación se prorrogará hasta el próximo año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar National continúa cumpliendo con sus Resultados Deseados en tres de las cuatro métricas para este objetivo: calificaciones FIT, credenciales de maestros y suficiencia de materiales. Los datos aún no están disponibles sobre la métrica final, Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La financiación de la Medida 1 se modificará debido a una auditoría de FPM que indica que los fondos no se pueden utilizar para la CSR. El Distrito Escolar National ha utilizado tradicionalmente los fondos del Título II Federal para apoyar la reducción del tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder-3º. Dado que el Gobierno Federal había disminuido el derecho del Título II del distrito NSD, es necesario aumentar el programa de CSR del Distrito NSD con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se destinarán a Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Con el fin de apoyar el aumento de la asistencia de los alumnos, se proporcionarán fondos para el arrendamiento de un nuevo autobús escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	Promover compromiso estudiantil y rendimiento por medio de un curso mas amplio de estudio y programas de aprendizaje innovador.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Rendimiento académico esa relacionado al conocimiento historial estudiantil y investigación ha concluido que un curso amplio de estudio apoya esta necesidad, especialmente para Aprendiz de Ingles. Comunicación de los padres y personal indican un continuo deseo de promover y extender oportunidades de aprendizaje innovadores para estudiantes. NSD esta cometido en asegurar el crecimiento de todo el niño y esta enfocado en proveer acceso a experiencias del mundo real manuales para estudiantes para aumentar conocimiento anterior, vocabulario y conocimiento de contenido.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del personal para medir Implementación de normas y integración.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Datos del ciclo escolar 2021-2022: el 83% de las respuestas indicaron un mínimo de implementación parcial/total de 4.0.			En 2024, el resultado promedio de respuestas va indicar un mínimo de 4.0 (implementación parcial/completo)
Encuesta del personal para medir conciencia global y integración dentro de curso amplio de estudio.	Linea de Base va ser establecida 2021-2022	Los voluntarios y vendedores del ciclo escolar 2021-2022 en el plantel escolar no están disponibles debido a la pandemia. La base de referencia para la sensibilización			En 2024, el mínimo promedio de respuesta va indicar un mínimo de 4.0 (conciencia parcial/completo)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		e integración de los Objetivos Mundiales se establecerá en el ciclo escolar 2022-2023.			
Aumento de número de estudiante participando en aprendizaje extendido oportunidades cada año.	Línea de Base va ser establecida 2021-2022	Datos del ciclo escolar 2021-2022: 887 alumnos participaron en el aprendizaje ampliado.			El número de estudiantes participando en oportunidades de aprendizaje extendido va aumentar por 30% para 2024.
Prueba Ciencia California (CAST) resultados para estudiantes de 5to grado va aumentar por 2% cada año.	2018-2019 resultado de CAST 19.17% cumplido o excedido.	En el ciclo escolar 2021-2022 CAST no se administró. En 2018-2019, las calificaciones de CAST se cumplieron o superaron en un 19.7%.			En 2024, 25.17% de estudiantes en 5to grado resultado va cumplir o exceder en CAST.
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar	La línea de base se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022 y se informará sobre la actualización anual. Los programas se centrarán en proporcionar oportunidades para desarrollar experiencia y conocimiento previo	Todos los alumnos, incluido los aprendizajes sin duplicar, experimentaron el aprendizaje experiencial, incluido el aprendizaje ambiental y STEM a través de dos asociaciones adicionales.			Aumentar el número de programas ofrecidos a los alumnos dirigidos a la informática, STEM y artes escénicas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en áreas de contenido que se sabe que exacerban la brecha de logros.				
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	La línea de base se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022 y se informará sobre la actualización anual. Los programas se centrarán en proporcionar programas integrados con la entrega de instrucción para el acceso y las oportunidades de inclusión.	Debido a las restricciones de salud y seguridad, esta métrica no pudo implementarse a través de la programación inclusiva. Los alumnos con necesidades excepcionales tenían acceso equitativo a un amplio curso de oferta estudiantil fuera del horario general.			Aumentar la integración de las prácticas inclusivas en los programas de oportunidades de aprendizaje ampliadas que se ofrecen a los alumnos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	La investigación indica que existe una brecha digital, significativamente asociada con alumnos de minorías y alumnos de bajos ingresos, anterior a la pandemia de coronavirus y persistirá más allá de ella si no se proporcionan recursos adicionales. La capacidad de acceder a computadoras e Internet es cada vez más importante para participar efectivamente en los aspectos económicos, políticos y sociales de los Estados Unidos y del mundo. Para garantizar la equidad y el acceso en el mundo digitalizado cada vez mayor, especialmente para los alumnos sin duplicar (alumnos de bajos	\$156,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>ingresos, alumnos indigentes, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes de crianza temporal), el Distrito NSD proporcionará oportunidades adicionales y sistemas de apoyo diseñados principalmente para participar en la informática y las oportunidades de aprendizaje digital.</p> <p>a. Desarrollar e implementar lecciones de codificación y aplicación en la entrega de instrucción en el salón de clases para todos los alumnos.</p> <p>b. Proporcionar aprendizaje profesional para el día prolongado (maestros, REACH) sobre el currículo de codificación, las prácticas y la pedagogía.</p> <p>c. Comprar y mantener programas, materiales y recursos de equipo informático para aumentar la involucración en el aprendizaje de las ciencias de informática y ampliar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>d. Proporcionar asociaciones con organizaciones locales de National City y San Diego para fortalecer las oportunidades de artes visuales y escénicas para los alumnos durante el día escolar.</p>		
7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental	Para apoyar la visión de ciudadanos globales, estudiantes se van a comprometer en aprendizaje de auto descubrimiento y adquisición de habilidades de resolver problemas por medio de principios de administración ambiental para desarrollar entendimiento en la ciencia de practicas sostenibles. Extender aprendizaje al salón de clase por medio de educación ambiental manual con jardines escolares y asociación con Olivewood Gardens.	\$20,038.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>a. Proveer aprendizaje profesional (maestros, REACH) en usar jardines de vida real y experiencias ambientales para lograr normas de Conceptos y Principios Ambiental y Ciencia en California para implementar en oportunidades de aprendizaje de día extendido (clubs, día extendido, grupo de almuerzo, etc.)</p> <p>b. Desarrollar, implementar y apoyar currículo de jardín enfocado en administración ambiental.</p>		
7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	<p>La investigación muestra que los alumnos de bajos ingresos están subrepresentados en las carreras científicas y tienen acceso limitado a los requisitos previos necesarios de ciencias y matemáticas en todos los niveles académicos. Además, estos alumnos a menudo necesitan oportunidades adicionales en el aprendizaje de ciencias más allá de las normas básicas para garantizar la elegibilidad para cursos de ciencias de nivel superior en la escuela Preparatoria. El distrito NSD proporcionará capacitación adicional específica en normas de ciencias de California, currículo, recursos y oportunidades de aprendizaje para garantizar la involucración y el acceso equitativo para las poblaciones tradicionalmente desatendidas (alumnos sin duplicar) que se extienden más allá de las normas básicas.</p> <p>a. Asociarse con organizaciones de enriquecimiento científico, incluidas las organizaciones de conocimiento ambiental.</p> <p>b. Apoyar a los maestros para que utilicen evaluaciones integradas y formativas alineadas / diseñadas por el Marco de Ciencias de California centradas principalmente en el rendimiento y las necesidades de monitoreo de los alumnos sin duplicar.</p> <p>c. Ofrecer oportunidades para extender el aprendizaje de ciencias fuera del salón de clases (por ejemplo, campamento de 6º año,</p>	\$525,174.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>clubes, actividades a la hora del almuerzo, educación científica en el jardín, excursiones, espacios para creadores, ARTES, etc.).</p> <p>d. El distrito / escuelas ofrecerán materiales adicionales y oportunidades para que los padres aprendan más sobre el Marco de Ciencias de California.</p> <p>e. Mejorar el acceso a las oportunidades de exhibición virtual del aprendizaje de ciencias a través de los sitios web del distrito, la escuela y la ciencia.</p> <p>f. Exponer a los alumnos a experiencias científicas a través de la educación ambiental, oportunidades de aprendizaje basadas en el campo en asociación con organizaciones comunitarias y de educación al aire libre.</p> <p>g. Proporcionar formación profesional a las normas del Marco de Ciencias de California y pedagogía en el salón de clases para maestros, directores y otro personal.</p> <p>h. Proporcionar normas alineadas con el currículo del Marco de Ciencias de California, materiales suplementarios y recursos.</p> <p>i. Comprar la adopción y capacitar a todos los maestros sobre las normas del Marco de Ciencias de California y los nuevos materiales.</p>		
7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Para Apoyar los objetivos globales y las asociaciones comunitarias con grupos locales, incluidos, entre otros, Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm.	\$685,972.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>a. Proporcionar materiales, recursos y capacitación para participar en el aprendizaje práctico al aire libre y prolongado con asociaciones comunitarias más profundas con grupos locales, incluidos, entre otros, Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm</p> <p>b. Conferencias profesionales para desarrollar prácticas y estrategias basadas en la investigación.</p> <p>c. Aprendizaje profesional personalizado para que el personal certificado participe en un aprendizaje personalizado centrado en las áreas de contenido básico que enfatizan las estrategias y prácticas innovadoras para la entrega de instrucción.</p> <p>d. Aprendizaje profesional personalizado para el personal clasificado para mejorar la integración digital con los sistemas de monitoreo e involucración de los alumnos.</p> <p>e. Proporcionar fondos para apoyar la implementación de actividades suplementarias alineadas con los trayectos de vocaciones de California que apoyan la exploración de sectores laborales y preparan a los alumnos para oportunidades secundarias. Los fondos se utilizarán para diseñar e implementar programas en todo el distrito, establecer fuentes de financiamiento para pasantías de trabajo, formación profesional, recursos, personal y currículo".</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Este objetivo se centra en proporcionar un currículo de base amplia que sea interesante y relevante para los alumnos y las familias en National City. Si bien algunas de las medidas originalmente planificadas fueron difíciles de implementar durante la pandemia, muchas de las medidas se implementaron y se sentaron las bases para otras. Por ejemplo, el distrito pudo implementar programas de conectores de

jardines y océanos, junto con algunas excursiones relacionadas. El aumento de las asociaciones con agencias externas de ciencias y artes permitió al distrito aumentar el acceso a los programas para los alumnos. Para apoyar los nuevos programas, se proporcionó aprendizaje profesional para maestros y personal después de la escuela en áreas como codificación, currículo y pedagogía.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Como este fue un nuevo objetivo el año pasado, y la implementación se ralentizó debido a la pandemia, hay varias medidas para las cuales hay diferencias materiales.

Las medidas 1 y 2 tuvieron 0 gastos este año, a pesar de que se iniciaron y se implementaron parcialmente, los costos se absorbieron a través de otros objetivos y medidas (como el Objetivo 5)

El financiamiento de ESSER se agregó al objetivo de apoyar 7.4.a y e, pero los gastos fueron menores de lo planeado originalmente ya que el programa no pudo crecer a plena capacidad debido a las restricciones de la pandemia.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

A pesar de que los problemas de la pandemia limitaron la cantidad de personas que podíamos implementar algunas de las medidas, 887 alumnos participaron en el Aprendizaje Prolongado (estableciendo la línea de base para los próximos años), y se agregaron dos asociaciones que resultaron en dos nuevas ofertas de programas centradas en el conocimiento ambiental, lo que elevó el número total de programas y servicios para el aprendizaje ampliado a cuatro. Esto nos permitió proporcionar materiales, recursos y capacitación para participar en el aprendizaje práctico al aire libre y prolongado, a través de asociaciones comunitarias con grupos locales como (pero no limitado a) Ocean Connectors, Olivewood Gardens y Stein Farm. Estos grupos fueron opciones especialmente viables durante la pandemia ya que son lugares al aire libre.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han añadido los siguientes servicios:

7.1.d. Proporcionar asociaciones con organizaciones locales de National City y San Diego para fortalecer las oportunidades de artes visuales y escénicas para los alumnos durante el día escolar.

7.3.c Ofrecer oportunidades para extender el aprendizaje de ciencias fuera del salón de clases (por ejemplo, campamento de 6º año, clubes, actividades a la hora del almuerzo, educación científica en el jardín, excursiones, espacios para creadores, etc.).

7.4.e Proporcionar fondos para apoyar la implementación de actividades complementarias alineadas con las trayectorias profesionales de California que apoyen la exploración de los sectores laborales y preparen a los alumnos para oportunidades secundarias. Los fondos se utilizarán para diseñar e implementar el programa en todo el distrito, establecer una fuente de financiamiento para pasantías de trabajo, formación profesional, recursos, personal y plan de estudios.

Se agregarán fondos adicionales a 7.4.a para expandir los programas en todo el distrito.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$15,745,734.00	\$1,974,944.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.68%	13.12%	\$5,455,926.00	50.80%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La siguiente sección describe cómo se proporcionaron principalmente los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar del distrito NSD.

Objetivo 1

Medida/Servicios 2: Plan Maestro para Estudiantes de Inglés en Alineación con el Cumplimiento Federal y Estatal para servicios coordinados para aumentar los resultados sistémicos, incluido el logro lingüístico y académico de los estudiantes del inglés.

Los servicios y apoyos planificados para los estudiantes del inglés incluyen un enfoque adicional en la capacitación del personal sobre el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado real de "cómo implementar" junto con otras áreas de contenido, capacitación de maestros sobre estrategias para la tecnología integrada aumentada con instrucción, capacitación de la administración sobre los componentes de la hoja de ruta y las implicaciones de liderazgo, capacitadores de Estudiantes del inglés para apoyar la

implementación en el salón de clases, un plan técnico sistemático alineado con los recursos centrales del Distrito que se dirige estratégicamente a las necesidades de los Estudiantes del inglés.

Estas medidas / pasos adicionales tienen como objetivo construir sobre las normas básicas y mejorar el progreso de los estudiantes del inglés anualmente y aumentar las tasas de reclasificación.

La investigación indica que "el plan maestro exitoso de Estudiantes del inglés proporcionará opciones para modelos de programas actuales, efectivos y basados en la investigación para Estudiantes del inglés y también delinearé el apoyo para garantizar la fidelidad de la implementación del modelo (Sugarman 2018)". Componentes críticos de nuestro plan de formación profesional, capacitación, currículo y pedagogía basada en la equidad.

Objetivo 2

Medida/Servicios 2: Alineación de las Unidades de Enriquecimiento con el Enfoque del Distrito

Durante el tiempo libre para la publicación de datos, los alumnos reciben lecciones de enriquecimiento por parte de maestros itinerantes certificados para mejorar el conocimiento de fondo y aumentar la involucración escolar de los bajos ingresos. Estas lecciones requieren materiales adicionales y, a veces, especializados para que los alumnos participen en las lecciones.

Múltiples estudios independientes han demostrado que el aumento de los años de inscripción en cursos de artes se correlaciona positivamente con un mayor rendimiento académico (Deasy, 2002). Esto es especialmente efectivo para los alumnos que provienen de entornos de bajos ingresos.

Objetivo 2

Medida/Servicios 4: Formación Profesional y Apoyo docente

El Distrito ha estado proporcionando capacitación adicional sobre estrategias de instrucción y conocimientos de contenido para los maestros del salón de clases sobre el currículo básico adoptado. Las capacitaciones se dirigen al idioma y las estrategias de acceso para garantizar que todos los alumnos, en particular los alumnos de bajos ingresos e inglés, puedan beneficiarse de la instrucción en el salón de clases y avanzar hacia / mantener el dominio del nivel de año.

Objetivo 2

Medida/Servicios 5: Especialista en Medios Bibliotecarios y Competencias de Normas Básicas

Especialista de Medios de Biblioteca (LMS, por sus siglas en inglés) son socios esenciales para todo el personal certificado en los sitios de la escuela y ofrecen a los alumnos oportunidades adicionales para profundizar el aprendizaje de los alumnos a través de formatos multimedia. Para maximizar el acceso y los servicios a los alumnos, cada sitio escolar tendrá un especialista en medios de la biblioteca, lo que será un aumento de los 5 financiados originalmente.

Los hallazgos de la investigación señalan fuertes correlaciones de los programas de la biblioteca que afectaron a los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos con discapacidades. En consonancia con estos hallazgos, los

programas en las bibliotecas se centran en la construcción de la lectoescritura a través de múltiples lugares, aumentar el acceso a un amplio espectro de libros y el desarrollo de habilidades críticas de lectoescritura. Además, el LMS será capacitado e incorporará las normas ISTE en su instrucción con cada clase de nivel de año para aumentar las habilidades de conocimiento digital, cerrando la brecha digital exacerbada por la pobreza.

Objetivo 2

Medida/Servicios 6: Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y Monitoreo del Desempeño estudiantil para la toma de decisiones estratégicas

El Distrito está refinando nuestro marco integrado del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para monitorear las necesidades, alinear los programas de apoyo y recopilar una base de evidencia para la toma de decisiones estratégicas con un enfoque principal en garantizar el acceso a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza / alumnos indigentes y alumnos de bajos ingresos.

Un componente crítico es el manejo de casos específicos y el apoyo de los alumnos a través del programa de intervención de lectoescritura dirigido por el Especialista en Artes Lingüísticas. Este apoyo y monitoreo específicos por parte del especialista ha producido ganancias positivas para los alumnos.

La investigación de Hattie (2015) ilumina que la eficacia colectiva del maestro tiene un gran tamaño de efecto ($d = 1.57$). Proporcionar tiempo de colaboración centrado en el impacto de la instrucción en el rendimiento de los alumnos proporciona a los maestros la calibración de las expectativas, el sentido de empoderamiento para cambiar los resultados y fortalece la creencia del centro de control.

Objetivo 3

Medida/Servicios: Asociaciones Familiares y Comunitarias

La investigación muestra que la involucración y la participación de los padres con la escuela es un factor importante en el rendimiento de los alumnos. Históricamente, los padres de alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, han tenido una baja involucración de los padres debido a múltiples factores, incluida la confianza en el sistema, las diferentes oportunidades de involucración. El Distrito NSD ha comprometido a un maestro de recursos del distrito de empoderamiento de los padres para llevar a cabo actividades de acercamiento, talleres y oportunidades de liderazgo para padres para aumentar la involucración. Este servicio de programación está dirigido principalmente a nuestros estudiantes del inglés y familias de bajos ingresos, ya que estos han sido grupos de padres que históricamente han estado subrepresentados en la involucración escolar. El Distrito ha proporcionado estos servicios en los últimos años y ha demostrado no solo una mayor involucración, sino también el empoderamiento de los padres.

Objetivo 3

Medida/Servicios 2: Educación Temprana de Apoyo Prolongado para las Familias

La investigación ha demostrado que el rendimiento de los alumnos tiene una correlación directa con las necesidades básicas de sus familias que se satisfacen. Los recursos prolongados a través de asociaciones comunitarias son proporcionados por el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés). Este centro es supervisado por la organización de Servicios Comunitarios de "South Bay", y el Distrito NSD en conjunto con la Preparatoria "Sweetwater Union" combinan fondos para proporcionar este sistema de apoyo a las familias

de National City. El FRC brinda apoyo para alimentos, ropa, vivienda, inmigración y salud mental familiar. El Distrito NSD también proporciona servicios de traducción adicionales para garantizar que las familias cuyo idioma principal no es el inglés, tengan acceso a recursos escolares y apoyos prolongados. Estos servicios se dirigen particularmente a las necesidades de los estudiantes del inglés y de bajos ingresos.

Objetivo 4

Medida/Servicios 2: Clima Escolar Seguro y Saludable

El Distrito se enfoca en garantizar un clima escolar enfocado en un clima positivo y seguro en el sitio escolar a través de una asociación con el programa de recursos escolares del NCPD. El programa proporciona a las escuelas apoyo, planificación de seguridad escolar, seguridad y talleres cibernéticos para alumnos y padres. El aprendizaje diurno prolongado proporciona a los alumnos instrucción individual adicional y apoyo en el sitio de la escuela. Un maestro dedicado a los recursos del distrito de aprendizaje prolongado trabaja para garantizar que los instructores individuales juveniles estén capacitados para brindar apoyo, así como para conectar las lecciones de enriquecimiento con el currículo del día regular. Los servicios de natación proporcionados a todos los alumnos de tercer año abordan una de las causas más altas de mortalidad infantil, el ahogamiento. Este fenómeno es especialmente frecuente en familias de bajos ingresos y el programa garantiza el nivel básico de seguridad del agua. Proporcionar recursos extensos para las necesidades médicas y de salud mental de las familias garantiza que los alumnos y sus familias reciban el apoyo que necesitan, como el asesoramiento de Nueva Vista y el apoyo de referencia de Care Solace. Esta medida / servicio aborda particularmente las necesidades de los alumnos de bajos ingresos.

Medida/Servicios 3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles a la Equidad y el Acceso

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios para establecer estructuras comunes para apoyar a todos los alumnos, con sistemas adicionales centrados principalmente en las necesidades sociales, emocionales y académicas integradas de los alumnos sin duplicar para garantizar la equidad y el acceso al aprendizaje. La investigación indica que "hacer una gran inversión financiera y de planificación diseñada para su implementación en el salón de clases individual y a nivel de maestro en el esfuerzo por hacerlo, está destinado a producir valiosos rendimientos para los alumnos más necesitados", que es el enfoque principal de esta medida. Este marco se centra en áreas clave que benefician a los alumnos identificados como estudiantes del inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza.

Medida/Servicios 4: Intervenciones Ampliadas de Seguridad y Apoyo para Alumnos de Educación Especial

El Distrito NSD proporcionará intervenciones adicionales de seguridad y comportamiento positivo a través de capacitación específica en Prácticas Restaurativas, estrategias de desescalada y Atención Informada sobre el Trauma. Los hallazgos de la investigación (Carroll, 2017) se alinearon con el hallazgo consistente de que los problemas de comportamiento disminuyen, la conexión escolar aumenta, etc. después de la implementación de la justicia restaurativa.

Objetivo 5

Medida/Servicio 1: Acceso Equitativo y Oportunidades a la Tecnología

La brecha digital es más frecuente en los alumnos de bajos ingresos. El acceso a los dispositivos y la conectividad es fundamental para que los alumnos del Distrito NSD se involucren en el mundo digital que influye en los aspectos económicos, sociales y políticos de nuestra nación. Proporcionar estos recursos nivela el campo de juego y proporciona horas de aprendizaje prolongadas que promueven el logro. La

tecnología para tener este impacto requiere la orientación del director de Lectoescritura, Tecnología Educativa e Innovación para integrar el uso del dispositivo con una pedagogía sólida. Además, esta posición promueve y asegura un amplio curso de estudio con un enfoque particular en los conocimientos del siglo XXI. Para garantizar un servicio seguro continuo e ininterrumpido, se seguirá empleando a dos técnicos informáticos. Estos recursos han estado en funcionamiento durante los últimos años y han sido fundamentales para mantener la equidad y el acceso a la tecnología.

Objetivo 5

Medida/Servicios 2: Capacitación y Apoyo para el Aprendizaje Digital Equitativo

La investigación muestra que el uso efectivo de la tecnología por parte de los maestros del salón de clases afecta significativamente el rendimiento de los alumnos. El Distrito NSD empleará a un maestro de recursos del distrito de tecnología para capacitar y apoyar a los maestros en programación digital, evaluación y pedagogía en el salón de clases en la implementación. Este servicio ha tenido éxito en los últimos años y ha resultado en una pedagogía más sólida y una integración de la tecnología durante la entrega de instrucción. Además, este trabajo continuará cerrando la brecha digital, a menudo un factor que afecta negativamente a los alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 5

Medida/Servicios 3: Dispositivos 1:1 personalizados para cerrar la brecha digital

Los dispositivos personalizados 1:1 para los alumnos garantizan el acceso a la tecnología. El arrendamiento del iPad amplió el acceso del dispositivo a cada alumno de los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º y ha demostrado ser efectivo para cerrar la brecha digital. Estos mayores servicios están dirigidos principalmente a alumnos sin duplicar.

Objetivo 5

Medida/Servicios 5: Equipo Informático y Recursos de Conectividad

Para garantizar el cierre de lo digital y académico, el Distrito NSD proporcionará recursos para aumentar el acceso al equipo informático basado en la investigación y el acceso a Internet en el hogar. Estos mayores servicios están dirigidos principalmente a alumnos sin duplicar.

Objetivo 6

Medida/Servicios 1: Estructuras en el Salón de Clases para Aumentar la Instrucción Individualizada

El Distrito NSD proporcionará fondos adicionales para mantener un tamaño de clase más bajo para promover la instrucción académica individualizada y dirigida a los alumnos. Esta medida está dirigida principalmente a aumentar los servicios para estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 6

Medida/Servicios 2: Mantenimiento del Entorno de Aprendizaje para Aumentar el Clima y la Seguridad.

El Distrito NSD proporcionará fondos adicionales para promover entornos de aprendizaje positivos y acogedores para alumnos sin duplicar.

Medida/Servicios 4: Programas Basados en la Escuela para Alumnos sin Duplicar

Para satisfacer las necesidades a nivel del sitio, se proporcionarán fondos para apoyar las medidas y los servicios necesarios para llevar a cabo programas basados en la escuela que se dirigen principalmente a apoyar a los alumnos sin duplicar. Los fondos se utilizarán para el personal suplementario, como, entre otros: maestros de impacto, e instructores individuales antes y después de la escuela y oportunidades de aprendizaje adicionales. Estos programas se centrarán en las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 7

Medida/Servicios 1: El Distrito NSD proporcionará oportunidades adicionales y sistemas de apoyo diseñados principalmente para participar en la informática y las oportunidades de aprendizaje digital. Los servicios incluyen el desarrollo y la entrega de lecciones de codificación adicionales, capacitación y recursos de instructores de día prolongado y licencias del equipo informático. Esta medida está dirigida principalmente a aumentar los servicios para estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 7

Medida/Servicios 3: Participar en las Normas de Ciencias del Estado de California

La investigación muestra que los alumnos de bajos ingresos están subrepresentados en las carreras científicas y tienen acceso limitado a los requisitos previos necesarios de ciencias y matemáticas en todos los niveles académicos. Además, estos alumnos a menudo necesitan oportunidades adicionales en el aprendizaje de ciencias más allá de las normas básicas para garantizar la elegibilidad para cursos de ciencias de nivel superior en la escuela preparatoria. Los servicios en esta medida proporcionarán oportunidades de aprendizaje prolongado a través de asociaciones comunitarias, oportunidades de aprendizaje fuera de las horas regulares de clase, excursiones adicionales virtuales y en vivo basadas en la ciencia y trabajo de campo. Esta medida está dirigida principalmente a aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos.

Objetivo 7

Medida/Servicio 4: Acceso a los Objetivos Mundiales y Alianza Comunitaria

Apoyar los objetivos globales y las asociaciones comunitarias con grupos locales, incluidos, entre otros, Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm. El Distrito NSD proporcionará materiales, recursos y capacitación para participar en el aprendizaje práctico al aire libre y prolongado con asociaciones comunitarias más profundas con grupos locales, incluidos, entre otros, Ocean Connectors, Olivewood Gardens, Stein Farm. Esta medida está dirigida principalmente a aumentar los servicios para estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Explicación de cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos:

En el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito NSD tuvo un recuento de alumnos sin duplicar del 87.4%, y casi el 53.1% de los alumnos se identificaron como estudiantes del inglés. Los datos de la evaluación de iReady indicaron que el 10% y el 7% de los estudiantes del inglés y el 20% y el 12% de los alumnos de bajos ingresos alcanzaron el nivel de competencia de nivel de año en lectura y matemáticas,

respectivamente. Sobre la base de los aportes de las partes involucradas, los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos, los servicios específicos adicionales para aumentar el rendimiento estudiantil (principalmente dirigidos a la población sin duplicar) la asignación de fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se presupuesta en todo el distrito para los gastos. Todos los objetivos, en particular los objetivos 1, 2, 4 y 7 se centraron en las necesidades de estos grupos de alumnos. Estos apoyos se fortalecen mediante la organización de fondos de otras fuentes de financiamiento para mejorar y profundizar los apoyos suplementarios.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito NSD contratará auxiliares de instrucción adicionales para apoyar la implementación completa del programa UTK. Además, utilizará los fondos para fortalecer las medidas y servicios actuales para aumentar el acceso de los alumnos sin duplicar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		121:214
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		309:4411

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$21,230,716.00	\$1,752,594.00	\$88,956.00	\$4,109,175.00	\$27,181,441.00	\$21,099,211.00	\$6,082,230.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	Estudiantes del inglés			\$11,000.00	\$558,087.00	\$569,087.00
1	1.2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	Alumnos multilingües				\$224,504.00	\$224,504.00
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles		\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles		\$120,000.00	\$130,000.00			\$250,000.00
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles		\$300,000.00			\$20,000.00	\$320,000.00
2	2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo		\$500,000.00	\$284,000.00		\$1,126,244.00	\$1,910,244.00
2	2.2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito		\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas		\$2,998,944.00	\$170,000.00			\$3,168,944.00
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro		\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias		\$383,113.00			\$52,000.00	\$435,113.00
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones		\$2,022,609.00	\$990,000.00		\$616,267.00	\$3,628,876.00
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad		\$675,000.00			\$133,484.00	\$808,484.00
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias		\$81,895.00	\$70,000.00			\$151,895.00
4	4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional		\$579,073.00			\$584,182.00	\$1,163,255.00
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable		\$210,000.00		\$77,956.00	\$105,340.00	\$393,296.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso		\$1,308,082.00	\$63,594.00		\$30,000.00	\$1,401,676.00
4	4.4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial			\$35,000.00			\$35,000.00
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología		\$731,554.00			\$28,000.00	\$759,554.00
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo		\$40,000.00			\$176,067.00	\$216,067.00
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital		\$410,000.00				\$410,000.00
5	5.4	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital					\$10,000.00	\$10,000.00
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad		\$1,225,000.00			\$10,000.00	\$1,235,000.00
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada		\$6,044,216.00				\$6,044,216.00
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares		\$660,769.00				\$660,769.00
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia		\$400,000.00			\$200,000.00	\$600,000.00
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados		\$1,053,277.00				\$1,053,277.00
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado		\$146,000.00	\$10,000.00			\$156,000.00
7	7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental		\$10,038.00			\$10,000.00	\$20,038.00
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California		\$300,174.00			\$225,000.00	\$525,174.00
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad		\$685,972.00				\$685,972.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$41,792,496	\$15,745,734.00	37.68%	13.12%	50.80%	\$21,230,716.00	0.00%	50.80 %	Total:	\$21,230,716.00
								Total a Nivel del LEA:	\$19,153,366.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$2,377,524.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$25,000.00	\$25,000.00
1	1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$120,000.00	\$250,000.00
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$300,000.00	\$320,000.00
2	2.1	Análisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$500,000.00	\$1,910,244.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	\$20,000.00
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,998,944.00	\$3,168,944.00
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	\$300,000.00
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$383,113.00	\$435,113.00
2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,022,609.00	\$3,628,876.00
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$675,000.00	\$808,484.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$81,895.00	\$151,895.00
4	4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$579,073.00	\$1,163,255.00
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$210,000.00	\$393,296.00
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,308,082.00	\$1,401,676.00
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$731,554.00	\$759,554.00
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	\$216,067.00
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$410,000.00	\$410,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,225,000.00	\$1,235,000.00
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,044,216.00	\$6,044,216.00
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$660,769.00	\$660,769.00
6	6.3	Transpotacion para Aumentar Asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$400,000.00	\$600,000.00
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,053,277.00	\$1,053,277.00
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$146,000.00	\$156,000.00
7	7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos	Sí		Estudiantes del Inglés		\$10,038.00	\$20,038.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		para Administrativo Ambiental			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,174.00	\$525,174.00
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$685,972.00	\$685,972.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$22,508,788.00	\$17,730,567.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Profundizar Implementación de las normas de California en ELA y ELD	No	\$351,000.00	\$351,000.00
1	1.2	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	Sí	\$215,090.00	\$215,090.00
1	1.3	Enfoque Sistemático para Asegurar Reclassificación de Aprendiz de Ingles	No	\$10,000.00	\$0.00
1	1.4	Extender Programas Escolar para Adquisición de Lenguaje para Aprendiz de Ingles	No	\$400,000.00	\$400,000.00
1	1.5	Enfoque Apoyo Social Emocional de Aprendiz de Ingles	No	\$545,000.00	\$545,000.00
2	2.1	Analisis de Datos de Maestros Alineados a Niveles de Apoyo	No	\$1,533,573.00	\$1,504,653.00
2	2.2	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	Sí	\$20,000.00	\$25,778.00
2	2.3	Oportunidades de Educación Temprana para Cerrar las Brechas	No	\$170,000.00	\$119,828.00
2	2.4	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí	\$300,000.00	\$100,000.00
2	2.5	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí	\$455,140.00	\$367,487.00

2	2.6	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí	\$3,336,574.00	\$1,480,422
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	Sí	\$215,773.00	\$215,773.00
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí	\$153,043.00	\$74,506.00
4	4.1	Cultura de Bienestar Social Emocional	No	\$1,113,572.00	\$1,113,572.00
4	4.2	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí	\$330,773.00	\$236,626.00
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí	\$797,507.00	\$797,507.00
4	4.4	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para Estudiantes de Educación Especial	Sí	\$159,904.00	\$159,904.00
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí	\$906,622.00	\$817,313.00
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Sí	\$220,773.00	\$220,773.00
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí	\$510,000.00	\$302,000.00
5	5.4	Infraestructura para Seguridad Estudiantil en Aprendizaje Digital	No	\$120,000.00	\$120,000.00
5	5.5	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí	\$1,400,000.00	\$148,968
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí	\$5,831,045.00	5,831,045
6	6.2	Mantenimiento de Instalaciones Escolares	No	\$360,769.00	360,769

6	6.3	Transportación para Aumentar Asistencia	No	\$190,077.00	0
6	6.4	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	\$1,253,277.00	1,253,277
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	Sí	\$3,000.00	0
7	7.2	Oportunidades de Aprendizaje Extendidos para Administrativo Ambiental	No	\$200,000.00	0
7	7.3	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	\$200,174.00	200,174
7	7.4	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí	\$1,206,102.00	769,102

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$15,904,611.00	\$13,402,867.00	\$10,448,685.00	\$2,954,182.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.5	Plan Principal de Aprendiz de Ingles a Cumplimiento Federal y Estatal	Sí	\$215,090.00	\$0.00		
2	2.6	Unidades de Enriquecimiento Alineados a Enfoque del Distrito	Sí	\$20,000.00	\$25,778.00		
2	2.7	Desarrollo Profesional y Apoyo para Maestro	Sí	\$100,000.00	\$0.00		
2	2.8	Especialistas de Medio de Biblioteca y Contenido Común Competencias	Sí	\$353,140.00	\$353,140.00		
2	2.9	Estructura MTSS y Vigilancia de Rendimiento Estudiantil para Estrategia de Tomar Decisiones	Sí	\$1,393,644.00	\$1,393,644.00		
3	3.1	Asociaciones de Familia y Comunidad	Sí	\$215,773.00	\$75,000.00		
3	3.2	Apoyo Extendido Educación Temprana para Familias	Sí	\$93,043.00	\$79,159.00		
4	4.3	Ambiente Escolar Seguro y Saludable	Sí	\$190,773.00	\$77,068.00		
4	4.4	Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel para Equidad y Acceso	Sí	\$757,507.00	\$757,507.00		
4	4.5	Extender Intervención de Seguridad y Apoyo para	Sí	\$149,904.00	\$139,632.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Estudiantes de Educación Especial					
5	5.1	Acceso equitativo y Oportunidad a Tecnología	Sí	\$706,622.00	\$706,622.00		
5	5.2	Entrenamiento y Apoyo para Aprendizaje Digital Equitativo	Sí	\$140,773.00	\$140,773.00		
5	5.3	Dispositivos personalizados 1:1 para cerrar división digital	Sí	\$210,000.00	\$0.00		
5	5.4	Programacion y Recursos de Conectividad	Sí	\$1,300,000.00	\$48,968		
6	6.1	Estructuras de Salon de Clase para Aumentar Instruccion Individualizada	Sí	\$5,831,045.00	\$5,831,045		
6	6.2	Programas Basados escolares para Estudiantes No Duplicados	Sí	\$1,253,277.00	\$820,349		
7	7.1	Equidad y Acceso a Mundo Digitalizado	Sí	\$3,000.00	\$0.00		
7	7.2	Comprometerse en Normas de Ciencia Estatales de California	Sí	\$200,174.00	\$0.00		
7	7.3	Acceso a Metas Globales y Asociación de Comunidad	Sí	\$269,102.00	\$0.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$41,579,597	\$15,904,611.00	13.12%	38.25%	\$10,448,685.00	0.00%	25.13%	\$5,455,926.00	13.12%